

DIDACTIVE

Développer l'innovation en matière de
compétences numériques et d'Agentivité
par la Formation pour l'inclusion dans
l'Enseignement Professionnel

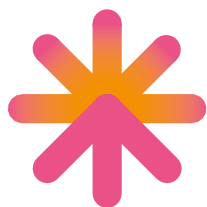


Work Package 2

Rapport de recherche



Co-funded by
the European Union

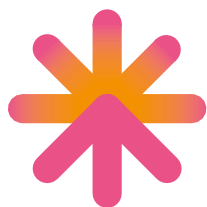


DIDACTIVE



Table des matières

Introduction	3
Clarifications du concept « d'Agentivité » dans l'UE	4
Théorie de l'agentivité : différentes écoles de pensée	4
Concepts apparentés : recoupements et distinctions	4
Traductions et interprétations nationales du terme "agentivité"	5
Relation avec les cadres européens LifeComp et DigComp	10
LifeComp : Le cadre européen des compétences clés personnelles, sociales et d'apprendre à apprendre	10
DigComp : Le cadre européen des compétences numériques pour les citoyens	11
Définition de l'« Agentivité » par DIDACTIVE	12
Approches et bonnes pratiques pour favoriser l'Agentivité	15
Conclusion	18
Annexes	19
Annexe 1 : Recherche documentaire par partenaire du projet	19
Annexe 2 : Bonnes pratiques par partenaire du projet	84



DIDACTIVE

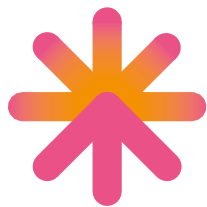


Introduction

Dans le paysage éducatif actuel, en constante évolution, le développement des compétences d'agentivité est devenu un élément clé pour permettre aux apprenants de prendre en main leur parcours éducatif et professionnel. Le projet européen DIDACTIVE a pour objectif de promouvoir les compétences d'agentivité, en permettant aux apprenants de la formation professionnelle de façonner activement l'apprentissage des compétences de base pour prendre en main leur avenir professionnel.

L'objectif principal de ce rapport de recherche est d'explorer les différentes traductions, définitions et applications culturelles du terme « agentivité » dans divers contextes nationaux et académiques. Pour ce faire, les six partenaires du projet, originaires de France, d'Autriche, d'Italie, de Croatie, de Grèce et des Pays-Bas, ont partagé leurs points de vue, mettant en lumière les applications théoriques et pratiques de l'agentivité afin de créer une définition de travail commune de l'agentivité pour le projet européen DIDACTIVE.

Dans le cadre de cette recherche, des bonnes pratiques sont identifiées dans chaque pays partenaire pour servir de base au cadre de compétences DIDACTIVE : une attention particulière est accordée à la manière dont l'éducation peut autonomiser les apprenants adultes peu ou non scolarisés, en leur offrant des compétences essentielles pour accéder au marché du travail.



DIDACTIVE



CLARIFICATIONS DU CONCEPT "D'AGENTIVITÉ" DANS L'UNION EUROPÉENNE

Afin d'explorer les traductions, les définitions et les applications culturelles du terme « agentivité » dans divers contextes nationaux et académiques, tous les partenaires ont mené des recherches documentaires dans leur pays respectif. L'objectif était d'établir une définition de travail commune servant de base à l'élaboration d'un programme de formation destiné aux apprenants adultes en EFP, Education et Formation Professionnels, ayant un faible niveau d'éducation.

Théorie de l'Agentivité : différentes écoles de pensée

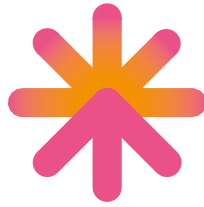
Le concept d'agentivité est largement débattu dans les sciences sociales, la philosophie et l'éducation. Dans les différents cadres théoriques, l'agentivité est comprise comme la capacité d'un individu à agir de manière autonome et à faire des choix dans un cadre social, institutionnel ou structurel donné.

- Perspectives sociologiques : L'agentivité est souvent opposée à la structure. Alors que les théories structuralistes mettent l'accent sur les contraintes imposées par les systèmes sociaux, des théoriciens tels qu'Anthony Giddens (théorie de la structuration) et Pierre Bourdieu (habitus) soulignent que l'agentivité représente à la fois la capacité à naviguer au sein des structures sociales mais aussi de les influencer.
- Perspectives psychologiques : L'agentivité est associée à l'auto-efficacité (Bandura) et à l'autonomisation personnelle, mettant l'accent sur la motivation et les capacités décisionnelles des individus.
- Perspectives éducatives : L'agentivité est considérée comme la capacité à s'approprier l'apprentissage, avec des cadres tels que l'apprentissage basé sur les compétences, qui mettent l'accent sur le développement d'apprenants autonomes et conscients.
- Perspectives économiques et politiques : L'agentivité est liée à l'autonomisation sur le marché du travail, à la prise de décision concernant le développement de carrière et aux politiques sociales qui promeuvent la citoyenneté active.

Concepts apparentés : Recouvrements et Distinctions

Plusieurs concepts connexes entrecroisent la notion d'agentivité, se chevauchant parfois tout en conservant des nuances:

- L'autonomisation (ou le pouvoir d'agir et de choisir) : Se réfère aux processus qui permettent aux individus de prendre le contrôle de leur vie et de faire des choix indépendants.



DIDACTIVE

- La résilience : Souligne la capacité à s'adapter face aux injonctions extérieures, tout en soutenant son action par la confiance en soi et la prise de décision.
- Le renforcement de ses capacités : Met l'accent sur le développement des capacités de l'individu à prendre en charge sa vie y compris son éducation et sa formation professionnelle.
- L'auto-efficacité : Se concentre sur la croyance en la capacité d'une personne à atteindre des objectifs, ce qui soutient l'action des compétences d'agentivité dans diverses disciplines.
- L'autonomie : Composante essentielle de l'agentivité, décrivant la capacité d'un individu à agir de manière indépendante.

Bien que ces termes soient interconnectés, l'agentivité demeure distincte car elle englobe à la fois la prise de décision et l'action dans des contextes personnels et sociaux.

Traductions et interprétations nationales du terme "agentivité"

Le terme « agentivité » n'a pas toujours d'équivalent direct dans toutes les langues européennes. Les interprétations suivantes mettent en lumière la manière dont l'agentivité est conceptualisée et appliquée dans les pays de l'UE sélectionnés :

France

Il n'existe pas de traduction directe du terme "agency" en français, mais il est communément associé au terme "agentivité", principalement utilisé par les chercheurs québécois. D'autres termes apparentés sont : l'autonomisation, la capacité d'agir, et le pouvoir d'agir.

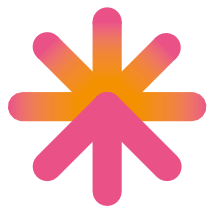
Différents cadres sociologiques influencent sa définition :

Verschillende sociologische stromingen beïnvloeden de definitie:

- Sociologie de la domination : L'agentivité comme résistance aux structures de pouvoir.
- Sociologie des organisations : L'agentivité comme prise de décision dans un contexte où les rôles sont prédéfinis.
- Sociologie de l'action sociale : Inspirée par Weber, elle met l'accent sur l'action intentionnelle riche de sens.
- Sociologie clinique : Se concentre sur l'autonomisation personnelle et l'autodétermination.

Applications pratiques:

- Les programmes des ESAT (Établissements et Services d'Aide par le Travail) aident les personnes en situation de handicap à développer leur autonomie par le biais de l'emploi.
- Les projets communautaires de conservation des aliments favorisent l'autonomisation collective.



DIDACTIVE

Définition proposée:

L'agentivité est la capacité d'un individu à agir dans un but précis de manière autonome, à s'adapter à son environnement et à l'influencer pour servir ses projets. L'agent est un acteur actif dans sa vie.

Italie

En Italie, il n'existe pas de traduction alternative largement acceptée ; certains utilisent *agentività* ou *capacitazioni* (influencés par l'approche des capacités d'Amartya Sen et de Martha Nussbaum).

Applications:

- Terme utilisé dans les politiques sociales, les politiques de l'emploi et l'éducation (en particulier la formation des enseignants et la formation professionnelle).

Trois domaines politiques et pratiques clés:

1. Politique sociale : S'inspire de l'approche des capacités d'Amartya Sen qui met l'accent sur la capacité des individus à mener une vie valorisante.
2. Politiques actives de l'emploi : Visent à dépasser l'aide sociale passive en formant les individus à la prise de décision dans le domaine professionnel.
3. Éducation et formation des enseignants : Vise à développer leur propre agentivité afin de la promouvoir chez les étudiants.

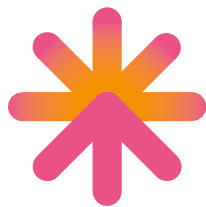
Définition proposée :

L'agentivité peut être considérée comme une méta-compétence regroupant plusieurs capacités :

- Reconnaître ses propres besoins ;
- Définir des stratégies d'action (prise de décision) ;
- Identifier les ressources disponibles dans un contexte donné (pour s'auto-orienter) ;
- Utiliser efficacement les ressources d'un contexte ;
- Mobiliser ses ressources personnelles en fonction d'un objectif spécifique ;
- Repérer les éléments qui pourraient être mis en œuvre et agir en étant conscient de ses propres ressources et des limites de son pouvoir d'influence sur le contexte social ou culturel dans lequel on évolue.

Croatie

L'approche croate de l'agentivité se concentre sur l'habilitation des individus à prendre des décisions et à contrôler leur vie — « Ključne životne sposobnosti » (compétences clés pour la vie) — et propose ainsi une traduction descriptive du concept.



DIDACTIVE

Principaux domaines d'application:

- Éducation : Les programmes fondés sur les compétences favorisent la prise de décision et l'adaptabilité.
- Emploi : Les employeurs valorisent l'autonomie et la motivation personnelle.
- Politique : Les stratégies gouvernementales mobilisent l'agentivité comme levier contre le chômage et l'instabilité économique.

Définition proposée :

Capacité à prendre activement le contrôle de sa vie, à faire des choix intentionnels et à influencer efficacement son environnement. L'agentivité englobe des compétences telles que la prise de décision, l'auto-motivation, la résolution de problèmes et la résilience.

Grèce

Il n'existe pas de traduction directe du terme « agency » en grec ; il est souvent emprunté tel quel en anglais et interprété à travers des concepts connexes plutôt qu'à travers un équivalent exact.

La Life Skills Collaborative (LSC) définit l'agentivité comme « la capacité à prendre des décisions intentionnelles et informées, à entreprendre des actions autonomes et à naviguer dans les structures sociales ».

En Grèce, la tradition de l'agentivité remonte à la philosophie gréco-romaine (l'Odyssée d'Homère, Socrate, Platon, Aristote, Épicure, les Stoïciens), mettant l'accent sur l'efficacité, l'optimisme et l'imagination.

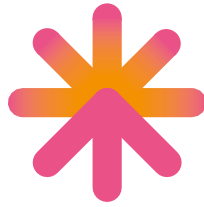
Applications pratiques : cette influence se retrouve aujourd'hui dans les réformes éducatives, les politiques de formation professionnelle et les initiatives d'autonomisation sociale.

L'agentivité y est définie en lien avec l'apprentissage :

- désigne la capacité à prendre des décisions intentionnelles et informées.
- inclut la conscience de soi, l'efficacité personnelle, l'autorégulation et l'adaptabilité.
- étroitement liée à l'autonomie et à la responsabilisation, notamment dans les groupes défavorisés.

Définition proposée :

Dans le contexte de la diversité, de l'équité et de l'inclusion (DIE), l'agentivité désigne la capacité d'un individu à agir de manière indépendante et à faire des choix qui influencent sa vie et son environnement. Elle englobe la capacité à défendre ses intérêts, à prendre des décisions et à exercer un contrôle sur sa situation. Au sein des organisations et des communautés,



DIDACTIVE

elle permet aux individus d'exprimer leurs points de vue, d'accéder aux ressources et de contribuer aux processus de décision.

Pays-Bas

Aux Pays-Bas, le mot « agentivité » est principalement associé à *Handelingsvermogen* (capacité d'agir) et *Zelfbeschikking* (autodétermination). Il n'existe donc pas de traduction directe. Les termes couramment utilisés en lien avec le développement de l'agentivité aux Pays-Bas sont également *Empowerment* (souvent utilisé tel quel en néerlandais), *Autonomie* (autonomie), *Participatie* (participation), *Zelforganisatie* (auto-organisation) et *Eigenaarschap* (propriété ou responsabilité personnelle/organisationnelle).

La théorie et la pratique du développement de l'agentivité aux Pays-Bas se croisent généralement dans plusieurs champs, notamment la sociologie, la psychologie, la gouvernance et les politiques publiques.

Aux Pays-Bas, le concept d'agentivité est exploré dans des disciplines telles que :

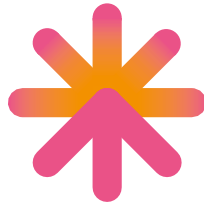
- Analyse de la manière dont les individus ou les groupes développent leur capacité d'agir au sein des structures sociales.
- Les théories de sociologues comme Pierre Bourdieu (*habitus*) et Anthony Giddens (*structuration*) ont influencé le discours académique néerlandais.
- Les termes sociale cohesie (cohésion sociale) et *maatschappelijke participatie* (participation sociétale) sont fréquemment utilisés dans les recherches.

Psychologie et éducation :

- L'agentivité est liée au développement personnel, à l'auto-efficacité (*zelfeffectiviteit*) et à l'empowerment (*empowerment*).
- En éducation, elle est associée à l'*actief leren* (apprentissage actif) et à la *leerautonomie* (autonomie dans l'apprentissage).

Instances gouvernementales et études de politiques publiques :

- L'agentivité en gouvernance, notamment via la *burgerparticipatie* (participation citoyenne), vise à permettre aux individus et aux communautés d'influencer les politiques.
- Les tendances récentes à la décentralisation ont renforcé la *zelfredzaamheid* (autonomie/débrouillardise) comme principe clé dans les politiques néerlandaises.



DIDACTIVE

Définition proposée :

Nous proposons d'utiliser le terme « compétences d'agentivité » plutôt que « agentivité ».

La compétence d'agentivité désigne la capacité d'un individu à mobiliser ses connaissances pour accomplir efficacement des tâches, prendre des décisions appropriées et atteindre des objectifs relevant de sa responsabilité.

Autriche

Il n'existe pas de traduction directe du terme "agency" en allemand.

Les termes apparentés sont Handlungsfähigkeit (capacité d'agir), Handlungsmacht (pouvoir d'agir) et Handlungskompetenz (compétence d'agir).

Usage pluridisciplinaire :

- Droit : Capacité juridique à prendre des décisions.
- Psychologie : Capacité fondamentale de l'être humain à façonner ses conditions de vie.
- Médecine : Capacité cognitive ou physique à agir.
- Sociologie : Indépendance dans la prise de décision.

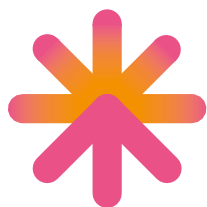
Un accent important est mis sur l'éducation et l'autonomisation :

- L'éducation fondée sur les compétences intègre l'autonomie (donc la notion d'agentivité).
- Les politiques d'apprentissage tout au long de la vie valorisent l'auto-apprentissage.
- Point de vue critique : Certains auteurs soulignent que les compétences d'agentivité seraient encadrées ou influencées par des politiques a motivation "purement" économique.

Définition proposée :

L'agentivité est un concept psychologique comprenant quatre dimensions principales :

1. *Prévision : décider de relever un défi, penser à l'avenir, fixer des objectifs et élaborer des plans.*
2. *Mise en œuvre : entreprendre de premières actions, mettre en œuvre des plans et persévérer pour atteindre le but recherché.*
3. *Autogestion : prendre soin de soi, gérer ses émotions et son stress, maintenir sa santé pour soutenir ses efforts.*
4. *Apprentissage et adaptation : suivre ses progrès, repenser ses stratégies et ajuster efficacement ses actions. Lernen-lernen.*



DIDACTIVE



Relation avec les cadres européens LifeComp et DigComp

Afin de développer une définition approfondie de l'agentivité fondée sur des compétences, les partenaires de DIDACTIVE ont pris en compte des référentiels reconnus.

La définition de DIDACTIVE de la compétence d'agentivité s'appuie sur le "Cadre européen des compétences clés personnelles, sociales et d'apprendre à apprendre" (LifeComp) et le "Cadre des compétences numériques pour les citoyens" (DigComp) – deux cadres européens clés qui fournissent une base théorique et pratique solide.

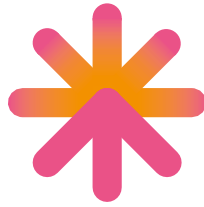
En intégrant ces deux modèles, le nouveau cadre de compétences en matière d'agentivité garantit une approche globale qui allie l'autonomie personnelle et aux exigences d'un monde de plus en plus digitalisé.

LifeComp: Le cadre européen des compétences clés personnelles, sociales et d'apprendre à apprendre

LifeComp définit les compétences clés dont les individus ont besoin pour apprendre tout au long de leur vie, en mettant l'accent sur le développement personnel et social, la pensée critique et l'autorégulation. Il met l'accent sur trois domaines de compétences interdépendants : les compétences personnelles, les compétences sociales et les compétences d'apprentissage.



FIGURE 5. LIFEComp AT A GLANCE



DIDACTIVE

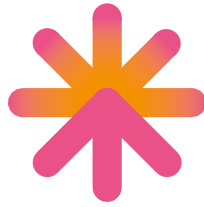
DigComp : Le cadre européen des compétences numériques pour les citoyens

DigComp décrit les compétences numériques essentielles qui permettent aux citoyens de s'engager avec confiance dans les environnements numériques, en mettant l'accent sur la gestion de l'information, de la communication, de la création de contenus, de la sécurité et de la résolution de problèmes. Il fournit une approche structurée de la maîtrise du numérique, permettant aux utilisateurs d'évaluer de manière critique les contenus numériques, d'utiliser des technologies pour coopérer et de garantir un bien-être numérique.



Source: OEAD <https://oead.at/en/expertise/digcomp-zuordnung/kompetenzmodell>

Ce cadre sert de base à la conception de formations et de programmes de développement professionnel qui préparent les individus à réussir dans un monde de plus en plus numérique.



DIDACTIVE



Définition de "l'Agentivité" par DIDACTIVE

Sur l'ensemble des contributions des partenaires, des éléments constitutifs au cœur de la compétence d'agentivité ont été identifiés de manière cohérente combinant autonomie, prise de décision, adaptabilité et autodétermination. Les principales différences résident dans l'approche théorique (par exemple l'approche des capacités versus l'action sociale) et les applications pratiques (par exemple les politiques de l'emploi, la sociologie, l'éducation, etc.).

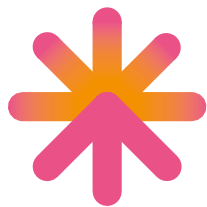
Sur la base d'une synthèse des recherches, la définition de travail suivante de l'agentivité a été approuvée : l'agentivité est la capacité d'un.e apprenant.e à agir de manière ciblée et autonome, en influençant ses situations de vie et son environnement. L'agent.e est un.e participant.e actif/ve qui façonne son propre développement, prend des décisions et gère les contraintes rencontrées.

Cette définition s'aligne sur les perspectives théoriques et appliquées dans différents pays de l'UE, garantissant une possible mise en œuvre dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) ainsi que dans des contextes de développement personnel et professionnel.

Afin de clarifier le contexte dans lequel nous utilisons le terme "agentivité", il a été convenu d'opter pour le terme "Compétence d'agentivité" dans le projet. La définition de travail de la compétence d'agentivité du projet prend en compte les différentes traditions et contextes nationaux, juridiques, philosophiques, psychologiques, médicaux, sociologiques et éducatifs du terme.

Selon Life Skills Collaborative (LSC) :

la compétence d'agentivité est la capacité à prendre des décisions délibérées et éclairées concernant notre vie et à agir de manière autonome, même face à l'adversité. C'est notre capacité à influencer notre fonctionnement et le cours des événements par nos actions, et à faire évoluer une relation, une décision, voire un ensemble d'hypothèses et de contraintes sociales. Cela inclut la capacité à se fixer des objectifs ambitieux et à travailler pour les atteindre, en utilisant les ressources disponibles, tant internes qu'externes, et en naviguant dans les structures de pouvoir externes



DIDACTIVE

si nécessaire. La compétence d'agentivité désigne également le sentiment de contrôle ou la conviction que nous avons en notre propre capacité à réussir dans des situations spécifiques. La compétence d'agentivité apporte indépendance et pouvoir aux jeunes, aux personnes vulnérables et aux communautés historiquement défavorisées. Par conséquent, la personne est capable de :

- Exprimer ouvertement ses pensées et ses sentiments,
- Participer activement aux décisions qui la concernent, même si elles ne correspondent pas aux attentes de la société,
- S'affirmer et défendre ce qu'elle veut faire,
- S'adapter avec succès à des circonstances nouvelles,
- Fixer des objectifs qui correspondent à ses valeurs, à ses intérêts et à ses désirs,
- Travailler avec confiance et efficacité à la réalisation de ses objectifs en utilisant et en coordonnant les ressources disponibles,
- Contribuer activement à apporter des changements à soi-même et/ou à son environnement,
- Utiliser des stratégies pour dénoncer les injustices dans la société.

Les compétences de vie associées sont les suivantes :

Conscience de soi, estime de soi, efficacité personnelle, négociation, communication, prise de décision, conscience sociale, débrouillardise, initiative, participation, responsabilité, prise de risque.

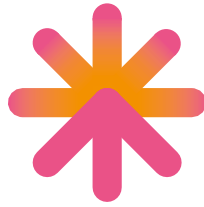
Pour permettre le développement d'un programme de formation approfondie pour les apprenants de l'EFP ayant un faible niveau d'éducation et pour prendre en compte tous les éléments pertinents des compétences d'agentivité, les compétences et composantes suivantes ont été définies.

Se projeter dans l'avenir (LifeComp L1, L2, DigComp 1.1, 1.2, 2.3)

- Analyser une situation et reconnaître ses besoins ("Voilà ce dont j'ai besoin"),
- Penser à l'avenir et en créer sa vision ("C'est ce que je veux développer"),
- Se motiver et être déterminé à relever un défi ("Je peux le faire et je veux le faire"),
- Aller chercher des données dans un monde digital et les utiliser à des fins personnelles.

Mobilisation & Action (LifeComp S2, S3, DigComp 2.1, 2.4)

- Connaître les ressources propres et contextuelles disponibles et être capable de les utiliser de manière adéquate,
- Prendre des décisions, fixer des objectifs et définir un plan d'action ("Voici les mesures concrètes que je vais prendre"),



DIDACTIVE

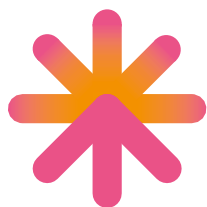
- Travailler avec les autres et savoir demander de l'aide,
- Exécuter les tâches requises et mettre en œuvre un plan d'action,
- Interagir et collaborer grâce aux outils numériques.

Gestion des émotions & Résilience (LifeComp P1, P2, P3)

- Gérer ses émotions et son stress,
- Connaître ses forces et ses limites,
- Préserver sa santé,
- Persévérer dans la voie de la réussite.

Apprendre à apprendre & Apprendre à s'adapter (LifeComp L3, S1)

- Suivre ses progrès,
- Revoir son plan d'action,
- Prendre en compte l'impact de ses actions sur son environnement,
- Effectuer les ajustements nécessaires.



DIDACTIVE



Approches et bonnes pratiques pour favoriser la compétence d'agentivité

Après avoir mené une recherche documentaire pour explorer les différentes traductions, définitions et applications culturelles du terme « agentivité » dans différents contextes nationaux et académiques, les partenaires du projet DIDACTIVE ont recherché de bonnes pratiques en matière de formation et de facilitation de la compétence d'agentivité dans les pays participants mais aussi au sein de l'Union Européenne.

Cette recherche se concentre principalement sur la formation continue et initiale mais aussi sur les programmes du marché du travail ou les cours d'éducation pour adultes. Le projet s'est concentré sur des formations en présentiel innovantes, des formats d'apprentissage en ligne, des méthodologies et approches de formation, des outils, des ressources d'apprentissage ou de formation, ainsi que sur d'autres types de bonnes pratiques. Une attention particulière a été accordée à l'identification d'approches en ligne adaptées au développement de la compétence d'agentivité.

La section suivante présente une vue d'ensemble des bonnes pratiques en matière de compétence d'agentivité identifiées dans les six pays partenaires européens. Ces exemples illustrent toute une série d'approches, de méthodologies et de programmes de formation innovants qui favorisent le développement de la compétence d'agentivité dans différents contextes éducatifs, professionnels et sociaux.

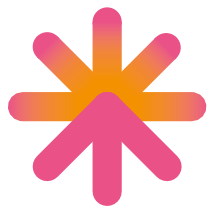
France

L'Hologramme d'Anne Vinérier (Cap Ulysse)

- Un outil d'identification de différents types de profils d'apprenants /de personnes et une méthodologie permettant aux formateurs de mieux comprendre leurs participants et de choisir les méthodes et outils appropriés pour l'enseignement.
- Favorise la connaissance de soi et le développement de l'autonomie en aidant les individus à réfléchir sur leurs forces et leurs domaines de développement.

Al Vera (Cap Ulysse)

- Un outil de l'IA permettant de vérifier des faits, utilisé pour détecter les "fake news".
- Améliore le travail d'équipe, l'expression orale, la confiance en soi et la



DIDACTIVE

pensée critique – des éléments clés de la compétence d'agentivité".

- Cet outil est disponible en français et en anglais et peut être facilement utilisé sur un téléphone portable.

Italie

PROMETHEUS (ENAIIP)

- Fournit des ressources de formation pour développer 12 compétences non techniques ou relationnelles qui s'alignent sur les sous-compétences d'agentivité.
- Encourage l'autorégulation, la gestion des émotions, la fixation d'objectifs et la résilience dans le développement professionnel et personnel.

VIC : Validation des compétences d'intégration des Réfugiés (ENAIIP)

- Une approche structurée pour décrire, identifier, former et valider les compétences relationnelles liées à la compétence d'agentivité.
- Vise à donner aux réfugiés des moyens d'autodétermination, des capacités à prendre des décisions et à s'adapter.

Croatie

VET_GPS – Outils d'orientation pour le développement des compétences professionnelles dans l'EFPP (POU Varazdin)

- Une méthodologie structurée et des ressources de formation axées sur les compétences d'agentivité pour les apprenants ayant un faible niveau d'éducation.
- Favorise la fixation d'objectifs, la résolution de problèmes et la prise de décision.

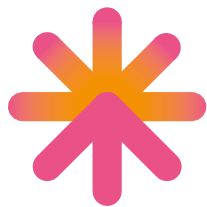
2B – DIGITAL (POU Varazdin)

- Se concentre sur l'inclusion numérique et les méthodologies innovantes de formation en ligne pour renforcer les compétences d'agentivité.
- Encourage les apprenants à s'approprier leur éducation et à s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Grèce

Égalité, diversité, inclusion : Pour améliorer la qualité de l'enseignement, de la formation et des professions de la gestion (EDIFY EDU) (HOU)

- Un MOOC et un cours de spécialisation de 40 modules sur l'Éducation, la Diversité et l'Inclusion, alignés sur les cadres européens LifeComp et DigComp, visant à développer des compétences pour un marché du travail plus égalitaire, diversifié et inclusif.
- Fournit une méthodologie structurée pour la conception et le développement de cours mixtes, de matériel d'apprentissage et d'évaluation.



DIDACTIVE

Prévention du décrochage scolaire dans les systèmes éducatifs grâce à une vision positive de l'avenir, à l'amélioration de l'apprentissage et à la formation des enseignants (NEFELE) (HOU) – NB : Les NEETS sont les jeunes ni en études, ni en emploi, ni en formation.

- Une initiative de formation destinée aux enseignants du secondaire afin d'aider les élèves à définir leur parcours professionnel et à envisager l'avenir de manière positive.
- Préviend le phénomène "NEET" en encourageant l'espoir, l'adaptabilité et l'orientation vers l'avenir.
- Comprend un MOOC composé de cinq modules et des ressources éducatives libres (REL) disponibles en plusieurs langues. Le MOOC comprend la NEFELE BOX, une boîte à outils utilisant une interface utilisateur tangible pour aider les étudiants à visualiser et à façonner leur avenir.

Pays-Bas

DI – Instruction différenciée (Pressure Line)

- Une méthodologie pédagogique qui accroît l'engagement, l'autonomie et la compétence d'agentivité de l'apprenant.
- Soutient les approches d'apprentissage personnalisées et les stratégies pédagogiques.

Practoraten (Enseignants–Chercheurs) (Pressure Line)

- Intègre la recherche dans les pratiques pédagogiques quotidiennes afin de créer une éducation dynamique et efficace.
- Encourage les enseignants à développer des méthodologies fondées sur la recherche, favorisant un apprentissage et un développement professionnel axés sur la recherche.

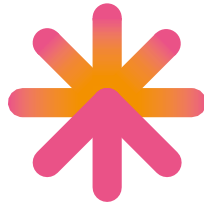
Autriche

Outils thérapeutiques sur l'estime de soi (die Berater)

- Fournit des exercices pratiques et des techniques pour renforcer la conscience de soi, la confiance en soi, l'autonomie et les compétences organisationnelles.
- Peut être adapté au matériel DIDACTIVE pour améliorer l'autodétermination et les compétences en planification de carrière.

The Big Six – Les six grandes étapes pour une meilleure affirmation de soi (die Berater)

- Un cours structuré conçu pour renforcer l'autonomie en améliorant l'auto-réflexion, la confiance en soi et la prise de décision.
- Aide les individus à s'affirmer et à poursuivre leurs objectifs professionnels de manière autonome.



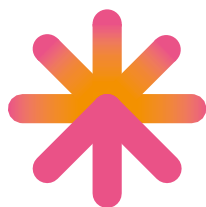
DIDACTIVE



Conclusion

La recherche documentaire menée dans le cadre du projet européen DIDACTIVE a fourni des informations précieuses sur les bonnes pratiques existantes dans les pays partenaires. En identifiant des approches efficaces pour favoriser le développement des compétences d'agentivité chez les apprenants adultes de l'EFP ayant un faible niveau d'éducation, la recherche a fondé des bases solides pour la phase suivante du projet. Ces résultats soulignent l'importance de systèmes de soutien structurés, de méthodologies centrées sur l'apprenant, et de l'intégration d'outils numériques pour renforcer l'engagement éducatif et l'auto-efficacité.

L'une des principales conclusions de la recherche documentaire est que le concept d'agentivité n'a pas de traduction directe unique dans la plupart des langues partenaires. Il est plutôt lié à des notions d'autonomisation, d'autorégulation et de participation active à l'apprentissage et au travail. Cela met en évidence la nécessité de contextualiser les compétences d'agentivité dans les environnements culturels et éducatifs spécifiques de chaque pays, tout en préservant un cadre commun pour leur développement. Sur la base des résultats de cette recherche documentaire, la prochaine étape consiste à élaborer le cadre de référence pour les compétences d'agentivité. Ce cadre servira de structure d'orientation pour les éducateurs et les professionnels de la formation, garantissant que les apprenant.es adultes reçoivent un soutien ciblé et adapté aux besoins spécifiques de chaque groupe d'apprenant.es pour développer leur autonomie, leurs capacités de prise de décision et leurs aptitudes à résoudre des problèmes.



DIDACTIVE



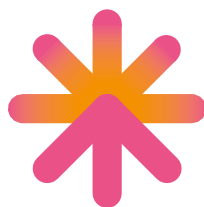
Annexes

Annexe 1: Recherche documentaire par partenaire du projet Recherche documentaire de Cap Ulysse (France)

Partenaire	Cap Ulysse
------------	------------

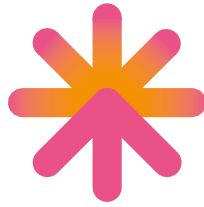
Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

Source 1	Le rôle de l'agentivité dans l'apprentissage
Référence complète	Chuter, C. (2020, January 20). The role of agency in learning. The Education hub. Retrieved November 14, 2024, from https://theeducationhub.org.nz/agency/
Lien	https://theeducationhub.org.nz/agency/
Brève description (max. 10 lignes)	Ce document présente la définition de l'agentivité en lien direct avec l'apprentissage. L'agentivité est la « capacité à identifier des objectifs valorisés et des résultats souhaités et à poursuivre ces objectifs et résultats de manière proactive, déterminée et efficace ». L'auto-efficacité, la conscience de soi, l'autorégulation et la variation individuelle sont des éléments fondamentaux qui peuvent guider l'apprenant dans son développement et aider l'enseignant ou le formateur à mieux adapter ses méthodes aux apprenants présentant des différences d'apprentissage. L'agentivité dans l'apprentissage augmente les chances de réussite scolaire et constitue un élément essentiel de l'apprentissage tout au long de la vie. Ce texte présente un outil basé sur une série de questions que les enseignants et les formateurs peuvent utiliser pour mesurer l'autonomie de leurs apprenants.
Définition(s) pertinente(s)	« La capacité à identifier des objectifs valorisés et des résultats souhaités et à poursuivre ces



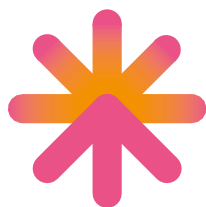
DIDACTIVE

	objectifs et résultats de manière proactive, déterminée et efficace. » Il existe 3 éléments importants : • l'identification de ses valeurs et priorités, • la croyance en ses capacités, • la capacité à orienter intentionnellement ses efforts vers des objectifs spécifiques.
Source 2	Vers une psychologie de l'agentivité humaine
Référence complète	Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. Perspectives on Psychological Science, 1(2), 164–180. https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x
Lien	http://wexler.free.fr/library/files/bandura%20(2006)%20towards%20a%20psychology%20of%20human%20agency.pdf
Brève description (max. 10 lignes)	Cet article rédigé par Albert Bandura présente la théorie de l'agentivité du développement humain, qui considère que la capacité humaine à utiliser des symboles est essentielle pour contrôler et modifier le monde et qui n'est pas limitée par ses circonstances. Les êtres humains façonnent leurs propres conditions de vie et leur propre développement et ne sont pas simplement le produit de leur environnement. Ce texte souligne également les différents modes d'action (individuelle, par procuration et collective) ainsi que l'impact de l'agentivité dans les différents domaines de la vie. L'action humaine est liée au fait que les êtres humains ont la capacité d'influencer leur propre fonctionnement et leurs conditions de vie. Ils contribuent activement à leurs conditions de vie et n'en sont pas le produit. Cette définition comprend les propriétés fondamentales suivantes : • Intentionnalité : les personnes forment des intentions qui comprennent des plans d'action et des stratégies pour les réaliser. • Prévision : les personnes se fixent des



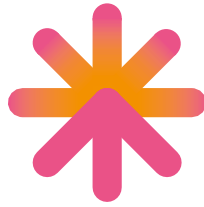
DIDACTIVE

	objectifs et anticipent les résultats probables de leurs actions futures afin de guider et de motiver leurs efforts. • Autoréactivité : capacité à adopter une intention en vue de son exécution et à mettre en pratique les mesures appropriées tout en régulant sa motivation et son exécution. • Autoréflexion : les individus sont capables d'auto-évaluation de leur propre fonctionnement. Les êtres humains réfléchissent à leur efficacité personnelle lorsqu'ils pensent à leurs actions, leurs objectifs, leurs motivations et apportent les ajustements qu'ils jugent nécessaires.
Source 3	Agentivité pour l'apprentissage : intention, motivation, efficacité personnelle et autorégulation
Référence complète	Code , J. (2020). Agency for Learning: Intention, Motivation, Self-Efficacy and Self-Regulation. Frontiers in Education, 5. https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00019
Lien	https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2020.00019/full
Brève description (max. 10 lignes)	Code s'appuie sur le concept d'agentivité, un concept d'apprentissage spécifique appelé « agentivité pour l'apprentissage » (AFL). Ce concept définit l'agentivité comme une capacité émergente qui sert de médiateur entre les facteurs personnels, comportementaux et environnementaux dans le contexte de l'apprentissage. Il met l'accent sur la capacité des élèves à réguler, contrôler et influencer intentionnellement leurs propres processus d'apprentissage en mettant en avant l'intentionnalité, la prévoyance, l'autorégulation et l'auto-efficacité. Code poursuit cette recherche en présentant les méthodes et les résultats de la mesure de l'AFL des élèves.
Définition(s) pertinente(s)	Agentivité pour l'apprentissage (AFL) – Cadre théorique qui applique le concept d'agentivité



DIDACTIVE

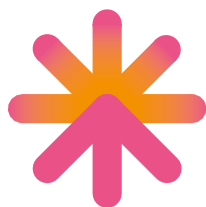
	spécifiquement au processus d'apprentissage. Il définit l'agentivité comme une capacité de médiation qui aide les apprenants à interagir avec des facteurs personnels, comportementaux et environnementaux afin de réguler leur apprentissage. L'agentivité dans l'AFL est dynamique et dépendante du contexte, car elle permet aux apprenants d'atteindre des objectifs personnels et collectifs, en intégrant les connaissances issues de la théorie socio-cognitive, des perspectives socioculturelles et du cadre de développement.
Source 4	Comprendre l'agentivité en sociologie
Référence complète	Edwards (2024, February 4). Understanding Agency in Sociology. Easy Sociology. Retrieved November 18, 2024, from https://easysociology.com/general-sociology/understanding-agency-in-sociology/
Lien	https://easysociology.com/general-sociology/understanding-agency-in-sociology/
Brève description (max. 10 lignes)	Edwards présente la place de l'action dans un contexte sociologique, en explorant sa signification et ses interactions avec l'identité structurelle et les contraintes sociales. L'auteur présente un débat important entre l'action (la capacité des individus à agir de manière indépendante et à faire des choix, en tant que membres actifs de la société, capables de résister à la force des structures) et la structure (les normes et les institutions externes à l'individu qui limitent ses choix). Edwards montre comment l'action est perçue différemment dans les théories sociologiques. Certains privilégient le rôle de la structure dans la détermination du comportement humain, d'autres soulignent la capacité des individus à façonner leur propre vie et leur société, en résistant aux contraintes des structures. Dans une perspective sociologique, l'agentivité est la capacité d'agir et de faire des choix qui



DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	sont, dans une certaine mesure, indépendants des contraintes imposées par les structures sociales. Dans le domaine sociologique, l'agentivité implique les éléments fondamentaux suivants : • Intentionnalité : l'agentivité implique des actions délibérées, dans lesquelles les individus se fixent des objectifs et prennent des mesures pour les atteindre. • Autonomie : l'agentivité implique un certain degré d'indépendance vis-à-vis des forces extérieures, permettant aux individus d'agir d'une manière qui n'est pas entièrement contrôlée par les structures sociales. • Réflexivité : l'agentivité comprend la conscience de soi où les individus réfléchissent à leurs actions, font des ajustements et comprennent l'impact plus large de leurs choix. Pouvoir et résistance : l'agentivité implique souvent l'exercice du pouvoir et, parfois, la résistance aux structures ou aux attentes dominantes.
------------------------------------	--

Source 5	
Référence complète	Vorhölder, Julia. 2024. "Agency". In The Open Encyclopedia of Anthropology, edited by Rachel Cantave. Online: http://doi.org/10.29164/24agency
Lien	https://www.anthroencyclopedia.com/entry/agency
Brève description (max. 10 lignes)	L'auteur explore le concept d'agentivité en montrant son évolution et son introduction en anthropologie. Ce concept est lié à l'étude de la manière dont les individus poursuivent leurs motivations et leurs objectifs dans des contextes spécifiques de domination (colonial, patriarcal, etc.). L'agentivité est perçue différemment selon les contextes historiques et culturels, qui sont influencés par les croyances, les normes sociales et les structures de pouvoir de la société. Le terme « agentivité » est remis en question



DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	dans d'autres parties du globe et peut différer du concept occidental qui met l'accent sur les termes « patience » ou « passivité » comme modes d'existence dans le monde. « Ce concept s'applique à des domaines tels que le langage, la résistance et les acteurs non humains, explorant les interactions complexes entre l'intention, l'action et les résultats. » En anthropologie, l'agentivité est la capacité d'agir selon des facteurs socioculturels. Ce concept aide à comprendre et à analyser « comment les individus tentent d'influencer ou de changer leur environnement et comment ils agissent au sein de structures puissantes, voire y résistent. »
------------------------------------	---

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

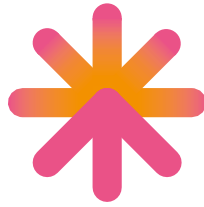
Agentivité (Québec)

Il n'existe pas de traduction officielle du terme « agency » en France. Il existe toutefois des termes apparentés qui renvoient ou sont liés au concept d'agency, à savoir : « empowerment », « capacité d'agir », « pouvoir d'agir », « agence » et « conscience d'agir ».

Cependant, ce concept a également été adopté dans le vocabulaire français par certains chercheurs francophones (principalement du Québec) dans le domaine des sciences sociales et de la psychologie, qui ont utilisé et diffusé le terme « agentivité ».

En France, la traduction de ce terme génère des ambiguïtés tant pragmatiques que conceptuelles, car elle tend à focaliser l'attention sur le mot français « agent ». Or, selon le courant de pensée, ce terme varie, donnant lieu à différentes significations scientifiques, selon qu'il est abordé par la sociologie de la domination, la sociologie des organisations, la sociologie de l'action sociale ou la sociologie clinique (Jézégou, 2022).

Jézégou (2022) conceptualise l'agentivité comme la capacité des individus à être les agents de leur existence. "Au sens large, l'agentivité désigne la capacité des êtres humains à agir intentionnellement sur eux-mêmes, sur les autres et sur leur environnement".



DIDACTIVE

Jézégou, A. (2022) . Agentivité. Dans Jorro, A. (dir.), Dictionnaire des concepts de la professionnalisation. (2e éd., p. 41 –44). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.jorro.2022.01.0041>.

Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays (1 –2 pages max.)

De theorie en praktijk van agency-ontwikkeling in Frankrijk variëren afhankelijk van de opvatting van de agent binnen verschillende sociologische kaders. Afhankelijk van de academische context evolueert het concept, waardoor er onduidelijkheden ontstaan in hoe we de betekenis van agency, of agentivité, interpreteren en definiëren.

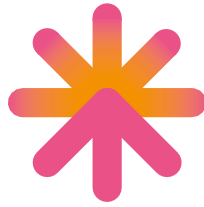
Verschillende theoretische grondslagen conceptualiseren agency binnen de context van de Franse sociale wetenschappen. Deze grondslagen zijn geworteld in de sociologie van overheersing, de sociologie van organisaties, de sociologie van sociaal handelen en de klinische sociologie.

In de sociologie van overheersing wordt agentivité onderzocht door de wisselwerking tussen machtsverhoudingen en structurele ongelijkheden. Hierbij wordt het individu, of de “agent”, begrepen als iemand die zich verzet tegen systemen van overheersing, zoals die aanwezig zijn in koloniale en patriarchale samenlevingen (Edwards, 2023).

In de sociologie van organisaties wordt agency geassocieerd met de rollen, verantwoordelijkheden en beslissingen van individuen die opereren binnen de regels van de samenleving waartoe ze behoren. Dit perspectief benadrukt hoe individuen invloed uitoefenen binnen organisatorische contexten (Mullaly, 2015).

In de context van de sociologie van sociaal handelen stelt deze visie, geïnspireerd door Weber, dat individuen doelbewust en betekenisvol handelen en hun acties plaatsen binnen het kader van de sociale wereld.

Ten slotte onderzoekt de klinische sociologie hoe individuen of groepen hun handelingsbekwaamheid kunnen herwinnen of versterken als reactie op sociale of psychologische uitdagingen. In dit kader wordt handelingsbekwaamheid gekoppeld aan empowerment, autonomie en het vermogen tot zelfbeschikking. Het is ook verbonden met het idee dat handelingsbekwaamheid de bevestiging van iemands verlangen vertegenwoordigt in relatie tot de verlangens van anderen (Widmer, 2010).



DIDACTIVE

Pratiques et actions impliquant le terme « agence » ou « agentivité »

Le terme « agentivité » n'est pas couramment utilisé en France. Cependant, les projets et programmes intègrent souvent les concepts d'autonomisation, appelés « pouvoir d'agir » ou « puissance d'agir ».

Les ESAT (Établissements et Services d'Aide par le Travail) sont des établissements et services d'aide à l'emploi destinés à aider les personnes en situation de handicap. Ces établissements offrent un soutien médical, social et éducatif par le biais de formations visant à améliorer les compétences socioprofessionnelles des participants. Les travailleurs sont formés à des métiers qui correspondent à leurs intérêts et bénéficient d'un accompagnement personnalisé afin de développer leurs capacités individuelles et de favoriser leur intégration sociale.

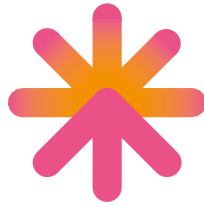
Ce soutien continu place l'individu au centre de la prise de décision, lui permettant de s'approprier ses projets personnels. En favorisant le pouvoir d'agir de l'individu, les travailleurs sociaux, les formateurs et les stagiaires des ESAT collaborent pour parvenir à un épanouissement et un développement tant social que professionnel (ESAT, 2024).

Le projet « Conserverie mobile et solidaire » est un autre exemple de mise en œuvre du « développement du pouvoir d'agir ». Lancé par les centres sociaux du village de Romans, en collaboration avec la start-up « Conserverie mobile et solidaire », ce projet contribue à la production et à la consommation alimentaires locales et durables. Il lutte contre le gaspillage alimentaire tout en favorisant les liens sociaux entre les villes et les villages. L'initiative utilise un véhicule innovant et adapté qui sert à la fois de laboratoire de transformation pour la mise en conserve et de cuisine pour les ateliers et les activités. Cela favorise la participation active de la communauté (Maison de quartier des Romans, 2017).

L'autonomisation et le pouvoir d'agir sont au cœur de la philosophie du projet. Les villageois sont des participants actifs, jouant un rôle crucial dans la prise de décision et les activités, influençant ainsi leur propre vie et leur environnement au sens large.

Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité » :

L'agentivité est la capacité d'un individu à agir (de manière intentionnelle et autonome) ainsi qu'à influencer lui-même ses propres situations de vie et les environnements qui l'entourent. L'agent est un acteur actif dans sa vie.



DIDACTIVE

Sources supplémentaires

Les établissements ou services d'aide par le travail (ESAT). (2014, 3 décembre). Travail-emploi.gouv.fr | Ministère du Travail et de L'Emploi. <https://travail-emploi.gouv.fr/les-etablissements-ou-services-daide-par-le-travail-esat>

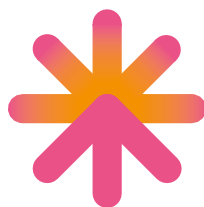
Maisons de quartier. (2017). Conserverie mobile et solidaire – Maisons de Quartiers de Romans. <http://www.maisonsdequartier.fr/actions/projets/122-conserverie-mobile-et-solidaire>

Mullaly (2015) Exercising agency : What is agency? <https://markmullaly.com/2015/03/13/exercising-agency-what-is-agency/>

Sociology, E. (2024). Understanding Agency in Sociology. Easy Sociology. <https://easysociology.com/general-sociology/understanding-agency-in-sociology/#h-how-sociological-theories-view-agency>

Wikimedia. (2023). Structure et agentivité. https://fr.wikipedia.org/wiki/Structure_et_agentivit%C3%A9

Widmer, É. D. (2010). « Qui est je ? » ou la difficile construction de soi dans l'hypermodernité. SociologieS. <https://doi.org/10.4000/sociologies.3364>

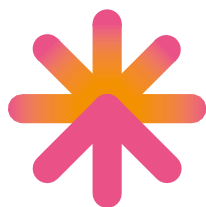


DIDACTIVE

Recherche documentaire d'EnAIP PIEMONTE ETS (Italie)

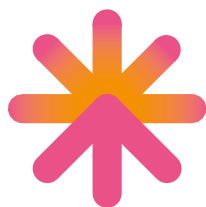
Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

Source 1	Rapport
Référence complète	Whitten D. (2020) Exploring adults' lifelong-learning capacity through the integration of learner agency, language, literacy and numeracy
Lien	https://ako.ac.nz/about-us/ako-aotea-roa-news/project-update-exploring-and-developing-adults-lifelong-learning-capacity-through-the-integration-of-agency-literacy-and-numeracy
Brève description (max. 10 lignes)	Certaines études traitent de la question de l'autonomie en se concentrant sur l'autonomie des apprenants et en se situant dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie. Dans le but de promouvoir l'innovation dans les systèmes scolaires /de formation, ces contributions mettent l'accent sur la construction de contextes propices au développement de l'autonomie dans le processus d'apprentissage. Ces études partent du principe que si l'autonomie est expérimentée et développée dans un contexte d'apprentissage, elle peut ensuite être développée dans d'autres contextes de la vie. Le présent rapport définit l'autonomie humaine (Bandura, 2006 ; Hempel-Jorgensen, 2015) comme le résultat de la conscience humaine capable de visualiser des états futurs, puis de construire, d'évaluer et de modifier des plans d'action pour atteindre les résultats souhaités. Quatre priorités sont identifiées : 1. l'intentionnalité (choisir d'agir) 2. la prévoyance (visualiser un avenir souhaité et planifier) 3. l'auto réactivité (gérer le processus) 4. l'autoréflexion (réfléchir et apporter les changements nécessaires).



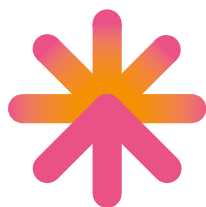
DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	L'agentivité est la capacité des individus à faire des choix pour agir (intentionnalité), à visualiser un avenir souhaité et à planifier (prévoyance), à faire preuve d'auto-réactivité dans la gestion du processus et à activer des processus d'autoréflexion (réfléchir et apporter les changements nécessaires).
Source 2	Articles
Référence complète	– Ellenani P., Morselli D. (2020) Verso un programma di ricerca sull'agency in accordo al capability approach – Giornale Italiano della Ricerca Educativa – Italian Journal of Educational Research XIII – 24 – 2020 © Pensa MultiMedia Editore srl – Ellenani P., Morselli D. (2021) Lo studio dell'agency secondo il Capability Approach nei paradigmi d'indagine qualitativa – Formazione & Insegnamento XIX – 1 – 2021 © Pensa MultiMedia Editore
Lien	https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/download/3991/3609/14997 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/4636/4024/17112
Brève description (max. 10 lignes)	Les articles traitent de la question de l'action dans les contextes éducatifs/formatifs selon l'approche des études sur les capacités. À travers une analyse de la littérature existante, les auteurs mettent en évidence certains éléments clés : • la compétence d'action, selon une approche socio-écologique, est définie comme la liberté d'agir pour acquérir un statut valorisé (Sen 2010) • l'action est influencée à la fois par les capacités individuelles (biens et capacités personnels et matériels) et les capacités collectives/communautaires (avoir une voix, une organisation, une représentation et une identité) ; le recrutement et le développement de l'action se produisent dans des contextes spécifiques ; l'action est (également) un phénomène collectif/social



DIDACTIVE

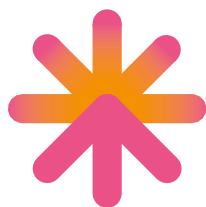
	• l'action peut être liée à la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie. En effet, les individus devraient exercer leur action dans la gestion de leur carrière et de leur parcours de vie, en tenant compte de l'évolution des conditions de travail dans les sociétés mondialisées ; les individus créent des carrières qui ont un sens subjectif, font face aux transitions professionnelles et gèrent les périodes d'inactivité (Eteläpelto et al., 2013). L'action est une capacité qui s'exerce de manière intentionnelle (et donc discrétionnaire) dans des contextes temporels et relationnels spécifiques. • Au cours des sessions de formation, l'action peut se développer sous cinq formes : 1) résister à l'intervention du facilitateur ou à ses directives ; 2) expliquer les nouvelles possibilités ou le potentiel de l'activité ; 3) concevoir de nouvelles configurations ou de nouveaux modèles d'activité ; 4) s'engager dans des actions concrètes visant à modifier l'activité ; 5) prendre des mesures conséquentes pour modifier l'activité (Engeström 2011). • L'enseignant/formateur en tant que « professionnel agentif » est lui-même une personne qui décide d'agir pour remodeler l'environnement (éducatif) dont il fait partie plutôt que de laisser les choses se faire d'elles-mêmes ; le développement de l'agence chez les enseignants est lié à la co-construction des conditions qui permettent également son acquisition chez les apprenants (Sarojini 2014).
Définition(s) pertinente(s)	• Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, l'agentivité est la capacité d'agir comprise comme l'aptitude d'une personne à gérer sa carrière et son parcours de vie, à faire face aux transitions professionnelles et à gérer les périodes d'inactivité. • L'agentivité de formation chez les adultes ne peut être dissociée de ce que l'enseignant/formateur fait sur lui-même et de son autonomie (en termes de pensées, de comportements, d'actions et de processus de réflexion) et de la co-construction des conditions contextuelles qui permettent son acquisition chez les apprenants.



DIDACTIVE

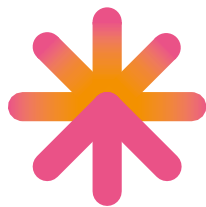
Source 3	Livre
Référence complète	Giddens, A. (1984). The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration. Cambridge: Polity Press.
Lien	np
Brève description (max. 10 lignes)	Giddens définit l'agentivité en relation avec sa théorie de la structure sociale. Il définit l'agentivité comme la capacité des individus ou des groupes à agir de manière consciente et intentionnelle, à prendre des décisions et à influencer le contexte social/culturel dans lequel ils se trouvent. Giddens est reconnu pour avoir traité l'agentivité non pas comme « un vestige ontologique des individus », mais comme ce qui émerge de la relation entre les agents (Santi, 2018) et qui doit être considérée d'un point de vue écologique (Emirbayer & Mische, 1998) « comme un facteur dans le système plus large des relations » (Aiello, 2018).
Définition(s) pertinente(s)	L'agentivité en tant que capacité des individus ou des groupes à agir de manière consciente et intentionnelle, à prendre des décisions et à influencer le contexte social/culturel dans lequel ils se trouvent.

Source 4	Article
Référence complète	Evans, K. (2024). Putting knowledge and experience to work: the role of agency. IUSVEducation, Supplemento al n. 23, 54-68.
Lien	https://www.iusveducation.it/putting-knowledge-and-experience-to-work-the-role-of-agency/
Brève description (max. 10 lignes)	L'agentivité peut être conceptualisée comme un processus socialement ancré, actif et potentiellement transformateur. L'auteur introduit le concept d'« action limitée ». L'agentivité dans la vie adulte s'exerce dans des contextes variés et divers (institutionnel, profes-



DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	sionnel, quotidien) caractérisés par des réseaux relationnels et des structures sociales spécifiques qui évoluent au fil du temps. Le concept d'« action limitée » reconnaît que l'insertion des agents humains dans ces relations et ces structures limite et étend les dispositions à agir, conduisant à de nouvelles expressions de l'action. L'expression de l'agentivité « limitée » dans une perspective de parcours de vie est un processus temporel (Carré 2013). Les décisions et les actions dans les contingences du moment présent sont influencées par les habitudes et les expériences passées, tout comme les futurs possibles peuvent être reformulés et repensés de manière réflexive. Dans la vie professionnelle, les adultes expriment leur agentivité dans les rôles professionnels qu'ils sont prêts à assumer, limités par ce qui leur est accessible et ce qu'ils croient. L'action peut également être « conditionnée » du point de vue des processus qui sous-tendent l'action dans les pratiques professionnelles quotidiennes. L'agentivité est un processus socialement ancré, actif et potentiellement transformateur. Le terme « action limitée » souligne le fait que l'ancrage des agents humains dans des relations et des structures limite et étend leur disposition à agir, conduisant à de nouvelles expressions de l'action.
Source 5 Référence complète Lien	Article Giuseppa Cappuccio, Martina Albanese, Lucia Maniscalco, Il dialogo tra Capability Approach e la formazione delle competenze digitali in "EDUCATION SCIENCES AND SOCIETY" 2/2020, pp 395-409, DOI: 10.3280/ess2-2020oa9494 https://francoangeli.it/riviste/SchedaRivista.aspx?IDArticolo=67408&Tipo=Articolo&idRivista=191



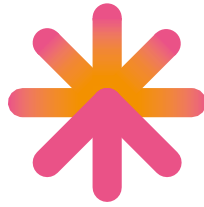
DIDACTIVE

Brève description (max. 10 lignes)

En raison de ses caractéristiques intrinsèques, l'approche par les capacités suscite diverses réflexions dans le domaine de l'éducation. Dans cette perspective, l'éducation est considérée comme un processus relationnel au sein duquel chaque personne est en mesure de développer ses capacités – liées à la sphère de l'action et de l'être – afin de faire des choix parmi un ensemble d'opportunités que les contextes et la société lui offrent. L'expression de la liberté d'agir et de construire implique non seulement le développement personnel, mais aussi le développement social (Ellerani, 2013).

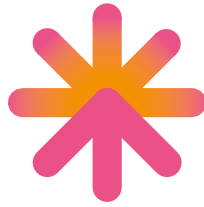
Dans ce cadre conceptuel, les auteurs abordent la question du développement des compétences numériques du point de vue de l'éducation numérique et soulignent comment le fait de revisiter les « modes d'utilisation » de la littératie (Hoggart, 1957) plutôt que de considérer la littératie (numérique) comme une fin en soi constitue une stratégie pour mettre ces « modes d'utilisation » en dialogue avec l'approche des capacités de Sen (2005).

Dans la perspective des études sur les capacités, le bien-être d'une nation se mesure à l'aune des normes souhaitables à atteindre ; dans le domaine des compétences numériques, la norme souhaitable est la réalisation de la citoyenneté numérique. La norme est mesurée à travers le fonctionnement, c'est-à-dire la capacité des personnes à être, à faire et à participer ; la participation critique, la construction créative et la conscience de la nouvelle réalité numérisée sont le fonctionnement qui rend le bien-être possible. Dans cette perspective, la formation vise à rendre les personnes libres et capables de faire des choix critiques entre différentes options (Sen, 2000 ; Nussbaum, 2012). Et, en ce qui concerne les compétences numériques, il n'y a pas de compétence numérique sans développement de capacités de choix critiques et éclairés. La formation à la citoyenneté numérique (comprise comme l'ensemble des droits et devoirs qui, grâce à des services et des outils, visent à simplifier les relations entre les citoyens, les entreprises et l'administration publique par



DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	le biais des technologies numériques) doit donc être conçue et élaborée dans cette optique. L'agentivité ne peut être décrite sans tenir compte de la dimension numérique qui traverse les différents contextes de la vie des individus. Dans la formation visant à développer l'action, il est donc essentiel d'inclure la question de la citoyenneté numérique. L'article suggère de revisiter les « modes d'utilisation » de la littératie (Hoggart, 1957) plutôt que de considérer la littératie (numérique) comme une fin en soi. Ce changement de perspective permet à ces « modes d'utilisation » d'entrer en dialogue avec l'approche capacitaire de Sen (la liberté d'agir pour acquérir un statut valorisé). Il n'y a pas de compétence numérique sans développement de la capacité critique et du choix conscient (citoyenneté numérique).
------------------------------------	---



DIDACTIVE

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

Dans la littérature scientifique et la pratique italiennes, on utilise le terme AGENCY.

Autres termes moins fréquemment utilisés : AGENTIVITÀ et CAPACITAZIONI (ce dernier n'étant pas parfaitement interchangeable d'un point de vue analytique).

Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays (1 –2 pages max.)

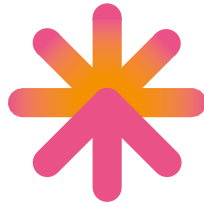
L'agentivité – et l'approche par les capacités – d'un point de vue théorique / pratique est traitée en Italie principalement dans trois domaines : les politiques sociales ; les politiques actives en matière d'emploi ; l'innovation pédagogique et la formation des enseignants / formateurs. Ce qui suit résume certains éléments du débat sur ces domaines qui peuvent contribuer à la construction du cadre théorique et méthodologique pour la formation et le développement de l'agentivité dans les contextes spécifiques des cours de formation professionnelle destinés aux adultes.

L'agentivité dans le débat sur la politique sociale et de la protection sociale

L'« approche par les capacités » (A. Sen, M. Nussbaum) a introduit la question des capacités des individus dans le débat sur la politique sociale. La capacité d'une personne est sa « liberté substantielle », et « c'est dans la totalité des capacités d'une personne que se reflète sa liberté de mener différents types de vie ». Dans cette perspective, une personne est libre de faire une chose donnée dans la mesure où elle est dotée de la capacité de la faire, c'est-à-dire du « pouvoir réel d'acquérir ce qu'elle choisirait ». Toutes les capacités internes (physiques ou mentales des individus) sont combinées à des circonstances externes favorables : « les capacités internes combinées à des conditions externes propices à l'exercice de cette fonction particulière » (Nussbaum).

Dans ses applications pratiques, cette approche a conduit à une révision du sens et du contenu de la profession de soins en la fondant sur le concept d'agence et de capacités à développer des projets de vie viables (Colaïanni). L'intervention sociale auprès des usagers repose donc sur la restitution des compétences et la formation des capacités (les compétences pour agir) plutôt que sur la simple réponse à un besoin. Le professionnel doit donc devenir un « agent de changement ». Les





DIDACTIVE

connaissances et la pratique professionnelles se configurent comme une « méthodologie de planification de la vie » (methodology of life planning, Ferguson 2001) qui exige un rôle actif et décisionnel des parties prenantes – individus, familles, réseaux primaires et secondaires – en fonction, de manière cruciale, du couple capacité/droits. « Pour améliorer la qualité et l'efficacité des interventions, les professionnels impliquent et responsabilisent les individus et les familles dans l'organisation des services » (Colaianni).

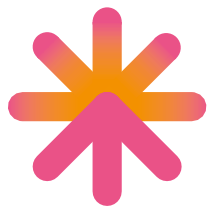
Récemment, le débat au sein de la politique sociale s'est concentré sur la question de la numérisation liée à l'exercice de l'autonomie. La numérisation des services publics, et du bien-être en particulier, offre de grandes opportunités mais recèle des pièges, notamment pour les personnes les plus vulnérables (voir <https://www.secondowelfare.it/>). D'une part, en effet, les plateformes numériques peuvent faciliter l'accès des personnes aux services et à l'information ; d'autre part, elles risquent de marginaliser celles qui ne possèdent pas de compétences numériques ou n'ont pas accès à la technologie, limitant ainsi leur capacité d'agir dans des domaines cruciaux de la vie sociale.

L'agentivité dans le débat sur la politique active de l'emploi et la formation

L'approche par les capacités et l'accent mis sur l'action ont permis, d'un point de vue théorique, de déplacer le débat des politiques passives en matière d'emploi (incitations et avantages) vers des politiques actives visant à renforcer les capacités des individus à exercer leur pouvoir d'action et de choix sur le marché du travail. Dans le débat sur la politique de l'emploi (Ciarini A., Lavoro e politiche di attivazione. L'investimento sociale e lo sviluppo dell'occupazione) et sur les stratégies d'« activation », deux points de vue différents sont mis en parallèle.

D'une part, l'activation est comprise comme un processus visant à élargir les voies d'accès au marché du travail grâce à une combinaison de conditions, de services d'emploi et d'incitations fiscales destinées à rendre le travail « attractif » par opposition à l'inactivité ou à l'assistance passive. Selon cette approche, l'action se concentre principalement sur l'offre du marché du travail, mais la question de la qualité et de la stabilité des emplois créés reste en arrière-plan.

D'autre part, l'activation est comprise comme un processus visant à renforcer les capacités des utilisateurs grâce à des programmes de formation à plus long terme. Cette approche reconnaît qu'il existe également des conditions contextuelles sur lesquelles il convient d'agir afin de favoriser des placements plus durables et une autonomisation



DIDACTIVE

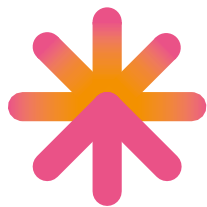
effective des capacités des individus (Barbier, 2005 ; Bonvin et Favarque, 2005). Ces politiques considèrent les utilisateurs comme des individus dotés de ressources (motivations, identités, compétences, préférences et même responsabilités) à mobiliser dans le processus d'insertion, tout en reconnaissant leurs possibilités de choix et leurs marges d'autodétermination.

D'un point de vue pratique, l'« agentivité » a été déclinée à travers la proposition d'initiatives de formation et d'orientation visant à promouvoir l'autonomisation des travailleurs et à favoriser des processus actifs de planification de carrière. La « compétence pour agir » sur le marché du travail se décline, dans la pratique, en d'autres compétences spécifiques : résolution de problèmes, prise de décision, mise à jour continue, etc.

Dans le contexte italien – et dans la région du Piémont – les cours de formation professionnelle ont pour objectif principal de développer les compétences techniques nécessaires pour soutenir le processus d'intégration sur le marché du travail. Les compétences non techniques – ou dites relationnelles, au sens large, sont considérées comme transversales et implicitement formées, mais sans approche spécifique visant à soutenir leur formation, et aucune méthode spécifique d'évaluation des résultats d'apprentissage n'est fournie. La formation au développement de la citoyenneté numérique est incluse dans ces cours, mais elle se limite souvent au développement de compétences techniques dans l'utilisation des outils numériques. Les parcours d'orientation et d'accompagnement à la recherche d'emploi visent à renforcer les ressources personnelles (et implicitement l'autonomie des personnes sans emploi) par le biais d'un coaching individuel et/ou collectif. Là encore, cependant, il n'existe pas toujours de parcours qui travaillent explicitement sur l'autonomie.

L'agentivité dans le débat sur l'innovation du système éducatif et la formation des enseignants

Ces dernières années, des études ont été menées dans le cadre du débat sur l'innovation méthodologique dans le système éducatif, qui explorent la question de l'action en relation avec les processus d'enseignement et les parcours de développement professionnel des enseignants. Selon cette perspective, un développement des compétences des enseignants centré exclusivement sur l'acquisition de connaissances techniques est insuffisant pour qualifier un professionnalisme capable de répondre aux besoins éducatifs et aux défis de la société contemporaine (Urbani C., Oltre le competenze: il valore dell'agency professionale. Un progetto di ricerca sullo sviluppo professionale docente nei contesti prescolastici). Au contraire, le développement professionnel doit être interprété en termes



DIDACTIVE

de capacitation de l'action. Par conséquent, le développement et la formation personnels et professionnels ne dépendent pas uniquement de la possession de compétences telles que celles traditionnellement associées au profil de l'enseignant, mais plutôt de la possibilité que l'enseignant lui-même a de les développer, de les acquérir et de les renouveler par une action compétente (action) afin d'atteindre le fonctionnement choisi. Cette possibilité s'exprime dans la liberté/capacité de choisir parmi plusieurs options alternatives qui s'offrent à eux, et dans la possibilité de les réaliser effectivement en termes de fonctionnement (Urbani C.). Le développement de l'agentivité de l'enseignant est également crucial pour développer l'agentivité des apprenants. L'enseignant est lui-même un « professionnel agentif » qui agit dans le contexte de la formation pour co-construire les conditions qui permettent l'acquisition de l'agentivité chez les apprenants.

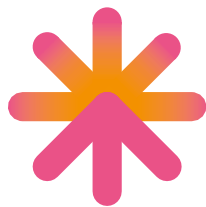
Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité »

: L'agentivité est la liberté et la capacité d'agir consciemment et intentionnellement pour acquérir un état valorisé (Sen). L'agentivité est la capacité des individus à visualiser un avenir souhaité, à planifier, à choisir des actions, à agir et à réagir de manière proactive aux événements qui se produisent, à activer des processus d'autoréflexion et à apporter des changements si nécessaire. L'action est « limitée » dans le sens où les personnes agissent dans le cadre de relations et de structures qui limitent et/ou étendent son activation. Elle doit donc être comprise comme une capacité qui est exercée consciemment en fonction de contextes temporels et relationnels spécifiques.

L'agentivité peut être considérée comme une méta-compétence qui comprend un ensemble de capacités :

- Capacité à reconnaître ses besoins
- Capacité à définir des stratégies d'action (prise de décision)
- Capacité à reconnaître les ressources d'un contexte (auto-orientation)
- Capacité à utiliser les ressources d'un contexte
- Capacité à mobiliser ses ressources personnelles en fonction d'un objectif spécifique
- Capacité à identifier les éléments qui pourraient être mis en œuvre et capacité à agir en ayant conscience des ressources et des limites de son pouvoir d'influencer le contexte social/culturel dans lequel les personnes agissent.

AGENTIVITÉ ET CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE : L'agentivité ne peut être décrite indépendamment de la dimension numérique des différents contextes de vie des individus. Le développement de l'agentivité comprend le développement de la capacité à reconnaître, développer et mobiliser



DIDACTIVE

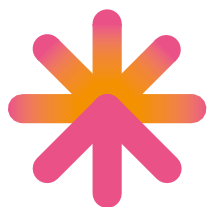
ses compétences numériques personnelles afin d'atteindre un objectif spécifique.

L'AGENTIVITÉ DANS LE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE ET LA GESTION DES TRANSITIONS : grâce à l'exercice de l'agentivité, les personnes, conscientes de l'évolution des conditions de travail dans les sociétés mondialisées, agissent pour créer des carrières qui ont un sens pour elles, faire face aux transitions professionnelles et gérer les périodes d'inactivité (Eteläpelto et al., 2013).

FORMATION DE L'AGENTIVITÉ ET RÔLE DU FORMATEUR : La formation à l'agentivité implique le développement de la capacité d'une personne à agir de manière intentionnelle, à prendre des décisions et à façonner son environnement ou sa situation. Cela nécessite le développement de compétences en matière de conscience de soi, de prise de décision, de fixation d'objectifs et de résilience. La formation au développement de l'agentivité chez les adultes ne peut être dissociée du travail que le formateur effectue sur lui-même et sur son agentivité, ni de la co-construction des conditions contextuelles qui permettent son acquisition chez les apprenants. Dans la formation à l'agentivité il convient donc d'accorder une attention particulière au rôle du formateur-agent dans le développement de l'agentivité chez les apprenants adultes.

Quelques commentaires sur cet exercice de recherche :

- Partager une manière commune d'écrire les références (une proposition : <https://www.scribbr.dk/apa-reference-generator/>)
- La recherche souligne que le concept d'agentivité, d'un point de vue théorique, a sa propre définition, tandis que d'un point de vue pratique/ méthodologique, l'agentivité peut être considérée comme une méta-compétence qui inclut des compétences plus facilement opérationnelles. Dans la recherche de bonnes pratiques/projets, il est plus probable de trouver des projets qui traitent de l'autonomisation, des compétences non techniques ou des compétences civiques plutôt que de l'agentivité de manière explicite. En outre, lors de la définition du descripteur de compétence, il pourrait être utile de considérer l'agentivité comme une méta-construction englobant des sous-compétences.

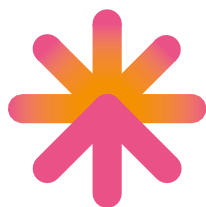


DIDACTIVE

Recherche documentaire de Pučko otvoreno učilište Varaždin (Croatie) Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

Source 1	
Référence complète	Cadre LifeComp de la Commission européenne
Lien	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6c6e9bc3-d9f6-11ea-adf7-01aa75e-d71a1
Brève description (max. 10 lignes)	Le cadre LifeComp définit les compétences essentielles à la vie quotidienne, telles que l'autorégulation, la flexibilité et l'apprentissage tout au long de la vie. Il propose des applications scientifiques et pratiques pour développer les compétences personnelles et sociales dans le domaine de l'éducation.
Définition(s) pertinente(s)	Autodiscipline, flexibilité, aptitude à l'apprentissage tout au long de la vie, adaptabilité

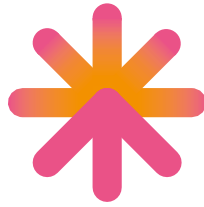
Source 2	
Référence complète	Stratégie de l'OCDE en matière de compétences la Croatie
Lien	https://www.oecd.org/croatia/skills-strategy-action-plan.htm
Brève description (max. 10 lignes)	La Stratégie de l'OCDE pour les compétences définit des stratégies de développement des compétences, notamment des recommandations visant à favoriser l'esprit critique et l'autonomie nécessaires à la croissance sociale de la Croatie.
Définition(s) pertinente(s)	Esprit critique, autonomie, résilience.



DIDACTIVE

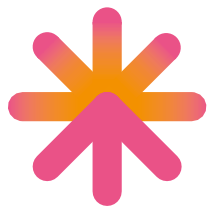
Source 3	
Référence complète	La Psychologie aujourd'hui
Lien	https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3710/6346
Brève description (max. 10 lignes)	L'agentivité est définie comme le plus haut niveau de compétence personnelle, englobant la motivation personnelle, la prise de décision et les compétences en matière de résolution de problèmes, qui sont essentielles à l'épanouissement personnel et professionnel.
Définition(s) pertinente(s)	L'agentivité en tant que compétence personnelle, motivation personnelle, prise de décision, résolution de problèmes.

Source 4	
Référence complète	Revue européenne d'études sur l'éducation
Lien	https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/3710/6346
Brève description (max. 10 lignes)	Cette étude se concentre sur l'agentivité, l'expertise et les compétences professionnelles, en mettant l'accent sur les compétences génériques requises pour s'épanouir dans les environnements de travail modernes.
Définition(s) pertinente(s)	Compétences professionnelles, expertise, capacité d'adaptation.



DIDACTIVE

Source 5	
Référence complète	Rapports du ministère croate des Sciences et de l'Éducation.
Lien	https://mzo.gov.hr
Brève description (max. 10 lignes)	Le cadre national des programmes scolaires du ministère met l'accent sur les compétences d'apprentissage tout au long de la vie telles que l'efficacité personnelle et l'adaptabilité, qui correspondent au concept d'agentivité.
Définition(s) pertinente(s)	Auto-efficacité, apprentissage tout au long de la vie, adaptabilité.



DIDACTIVE

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

„Ključne životne vještine“ (Compétences clés pour la vie).

**Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays
(1 –2 pages max.)**

Le développement de l'agentivité en Croatie est devenu un enjeu de plus en plus important dans les contextes éducatif, professionnel et sociétal. Ce concept englobe la capacité des individus à prendre leur vie en main grâce à une prise de décision réfléchie, à leur adaptabilité et à leur résilience, qui sont des compétences essentielles à la réussite personnelle et professionnelle. L'approche adoptée par le pays pour favoriser l'agentivité peut être analysée à travers les aspects suivants :

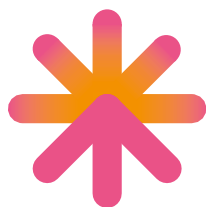
Éducation et apprentissage tout au long de la vie

Le système éducatif croate met l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie et le développement de compétences essentielles à la vie quotidienne. Des initiatives nationales clés, telles que le « Cadre national des programmes d'études », intègrent des compétences telles que l'efficacité personnelle, l'adaptabilité et la prise de décision dans les programmes éducatifs. Ces efforts visent à préparer les élèves non seulement au marché du travail, mais aussi à une participation active et indépendante à la société.

Les programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) sont particulièrement pertinents dans ce contexte. Ils comprennent des modules pratiques qui permettent aux apprenants d'acquérir des compétences en matière de résolution de problèmes, de gestion du temps et de définition d'objectifs. Ces programmes sont souvent alignés sur des cadres européens, tels que le cadre LifeComp, afin de garantir leur compatibilité avec les normes européennes plus larges.

Lieu de travail et développement professionnel

Dans le milieu professionnel, les employeurs croates accordent de plus en plus d'importance aux compétences liées à l'autonomie, telles que l'intelligence émotionnelle, l'esprit d'initiative et la collaboration. Les programmes de formation intègrent souvent ces compétences, favorisant ainsi une culture de la motivation personnelle et de l'adaptabilité. Les ateliers sur le leadership et les exercices de consolidation d'équipe mettent



DIDACTIVE

l'accent sur le développement de l'autonomie et de l'efficacité personnelle, permettant ainsi aux employés de contribuer de manière significative aux objectifs de l'organisation.

Dimensions sociales et politiques

Le développement de l'agentivité va au-delà de la croissance individuelle et s'étend aux initiatives sociétales et politiques. Les stratégies du gouvernement croate, telles que celles définies par le ministère des Sciences et de l'Éducation, soulignent l'importance de favoriser l'agentivité comme moyen de relever les défis sociétaux, notamment le chômage et l'instabilité économique. Les politiques encouragent souvent les partenariats entre les établissements d'enseignement et les entreprises afin de créer des opportunités de développement des compétences.

Aspects psychologiques et émotionnels

Le développement de l'intelligence émotionnelle et de la résilience est de plus en plus reconnu comme essentiel à l'agentivité. La culture croate, qui valorise la communauté et les relations interpersonnelles, offre un cadre unique pour cultiver ces compétences. Les programmes axés sur le bien-être émotionnel, tels que les formations à la pleine conscience et les ateliers de gestion du stress, se multiplient et aident les individus à relever efficacement les défis personnels et professionnels.

Défis et opportunités

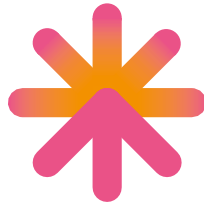
Malgré ces progrès, des défis subsistent. L'accent traditionnellement mis sur l'apprentissage par cœur dans certains contextes éducatifs peut entraver la pleine réalisation du développement de l'agentivité. En outre, les disparités dans l'accès à une éducation et à des programmes de formation de qualité peuvent limiter les opportunités pour les groupes marginalisés. Cependant, les réformes en cours et la collaboration accrue avec les partenaires européens offrent des perspectives prometteuses pour surmonter ces obstacles.

Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité » :

Capacité à prendre activement le contrôle de sa vie, à faire des choix délibérés et à influencer efficacement son environnement. Cela comprend des compétences telles que la prise de décision, la motivation personnelle, la résolution de problèmes et la résilience.

Quelques commentaires sur cet exercice de recherche :

La recherche souligne la nécessité d'une compréhension contextuelle des compétences en matière d'agentivité adaptées aux cadres éducatifs et culturels croates.

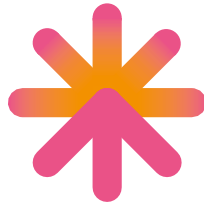


DIDACTIVE

Recherche documentaire de l'Université Hellénique Ouverte d'Athènes (Grèce) Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

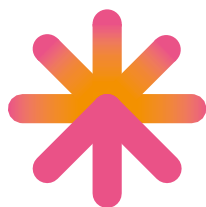
Source 1	
Référence complète	Martin Seligman (2021) Agency in Greco-Roman philosophy, The Journal of Positive Psychology, 16:1, 1-10, DOI: 10.1080/17439760.2020.1832250
Lien	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439760.2020.1832250
Brève description (max. 10 lignes)	L'agentivité, thème central de mon travail, repose sur l'efficacité, l'optimisme tourné vers l'avenir et l'imagination. Dans cet article, l'auteur tente de retracer l'histoire de l'agentivité dans la pensée occidentale au cours de l'époque gréco-romaine. L'Illiade présente des mortels dépourvus de toute agentivité, les dieux détenant tout pouvoir, tandis que dans l'Odyssée, les humains ont une agentivité considérable et les dieux moins. Plus tard, Socrate, Platon, Aristote, Épicure et les stoïciens postulent une agentivité humaine à part entière. L'accent mis sur la volonté, la responsabilité et le choix se poursuit tout au long du christianisme primitif, puis renoncé par Augustin au IV^e siècle, l'agentivité humaine étant reléguée au rang de grâce, un don de Dieu. Le progrès humain semble lié à ces croyances, les croyances fortes en l'agentivité humaine étant associées au progrès et les croyances faibles à la stagnation. Les dieux et les mortels, en nombre à peu près égal, sont les personnages de l'Illiade et de l'Odyssée. Qui a le libre arbitre ? En général, à travers l'histoire, il existe un compromis entre le libre arbitre humain et le libre arbitre surnaturel. Dans l'Illiade, les dieux ont presque tout le libre arbitre et les mortels n'en ont presque pas. Le destin des hommes est entièrement entre les mains des dieux. Dans le poème suivant, l'Odyssée, le compromis penche en faveur de l'agentivité humaine. Les dieux ont encore beaucoup d'agentivité, mais pas autant que dans l'Illiade, tout comme les mortels. Le destin humain est déterminé à la fois par les





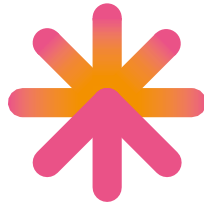
DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	dieux et, pour la première fois dans la littérature grecque, par nous, les mortels. Ce qui change, c'est l'équilibre entre l'agentivité surnaturelle et l'agentivité humaine. La première composante de l'agentivité est l'efficacité, qui comprend deux autres composantes: 1. L'optimisme (qui inclut la vision d'avenir) : L'objectif est susceptible d'être atteint à l'avenir, peut-être dans un avenir assez lointain. 2. L'imagination : L'objectif est vaste et n'est pas perceptible par les sens. Il dépasse, peut-être largement, le cadre du présent. • L'agentivité n'est pas tout ou rien. Différents individus, différentes cultures et différentes époques peuvent avoir beaucoup ou peu d'efficacité, beaucoup ou peu d'optimisme, et beaucoup ou peu d'imagination. Exemple : Ulysse fait preuve à plusieurs reprises d'efficacité, d'optimisme et d'imagination face au cyclope : « Nous étions donc là, gémissant, attendant les premières lueurs de l'aube. Et alors j'ordonnai à tous mes compagnons de tirer au sort : qui serait assez courageux pour se lever avec moi, hisser notre pieu et le lui enfoncer dans l'œil quand le sommeil l'aurait vaincu ? La chance fit que je tombai sur ceux que j'aurais choisis moi-même, quatre braves hommes, et moi en tête, nous étions cinq... Mais je réfléchissais déjà... quelle était la meilleure solution ? Comment pouvais-je échapper à la mort pour mon équipage et pour moi-même ? Mon esprit continuait à élaborer des plans astucieux, notre vie était en jeu, une mort monstrueuse nous regardait en face, jusqu'à ce que ce plan me semble le meilleur. »
------------------------------------	---



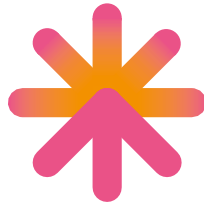
DIDACTIVE

Source 2	Livre
Référence complète	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ Ἠθικὰ Νικομάχεια (1103a-1103b) / Etica Nicomachea di Aristotele (1103a-1103b)
Lien	https://www.greek-language.gr/digitalResources/ancient_greek/library/browse.html?text_id=78&page=14 , link and link
Brève description (max. 10 lignes)	Livre 2 «La vertu étant, comme nous l'avons vu, de deux sortes, intellectuelle et morale, la vertu intellectuelle est pour l'essentiel produite et accrue par l'instruction, et nécessite donc de l'expérience et du temps ; tandis que la vertu morale ou éthique est le produit de l'habitude (ethos) et tire d'ailleurs son nom, avec une légère variation de forme, de ce mot. Il est donc clair qu'aucune des vertus morales acquises n'est engendrée en nous par la nature, car aucune propriété naturelle ne peut être modifiée par l'habitude. [...] Les vertus ne sont donc engendrées en nous ni par la nature, ni en violation de la nature ; la nature nous donne la capacité de les recevoir, et cette capacité est amenée à maturité par l'habitude. De plus, les facultés que nous donne la nature nous sont d'abord données sous une forme potentielle ; nous en faisons ensuite l'exercice effectif. C'est clairement le cas de nos sens : nous n'avons pas acquis la faculté de voir ou d'entendre en voyant ou en entendant de manière répétée, mais l'inverse : c'est parce que nous avons les sens que nous avons commencé à les utiliser, nous ne les avons pas acquis en les utilisant. Les vertus, en revanche, nous les acquérons en les pratiquant d'abord, tout comme nous le faisons pour les arts. Nous apprenons un art ou un métier en faisant les choses que nous devons faire lorsque nous l'aurons appris : par exemple, les hommes deviennent constructeurs en construisant des maisons, harpistes en jouant de la harpe. » Aristote cite ici la définition complète de la vertu, qui se distingue par la clarté, l'exhaustivité et la



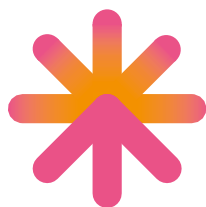
DIDACTIVE

	précision des éléments qui la composent et la caractérisent. Il conclut en affirmant que la vertu éthique est un élément permanent du caractère librement choisi par l'homme. Il présente ensuite le genre suivant de vertu, qui est l'«ἐξίς» «hexis» (habitude, tendance). Chaque «ἐξίς» est formé par la répétition de certains actes. De la qualité des actions dépend la qualité des paroles. Comme une «ἐξίς» est facultative : dans la terminologie aristotélicienne, la préférence est le choix libre et rationnel et la volonté de l'homme, accompagnée de l'ampleur de la responsabilité personnelle, elle nécessite donc du courage et de la force. C'est une condition nécessaire pour que la personne fasse le bon choix d'actions et parvienne à la bonne décision, en évitant les extrêmes, c'est-à-dire l'excès et la déficience. Pour cela, il est toutefois nécessaire que la personne ait pris conscience de la haute signification de la vertu. Si le chemin vers la vertu n'était pas le résultat du libre arbitre mais de la contrainte, alors la vertu n'aurait aucune valeur pour cette personne. Le mot προαίρεσις (préférence) ne désigne pas un désir déraisonnable et injustifié. Il est structurellement lié à la capacité intellectuelle, à la pensée et au jugement de la personne. Il s'agit d'un choix entre le bien et le mal et de la poursuite de l'un ou de l'autre.
Définition(s) pertinente(s)	• ἀρετῆς οὐσης, τῆς μὲν διανοητικῆς τῆς δὲ ἠθικῆς, ἀρετή est ici, comme souvent dans ce livre (livre 2) et dans les livres suivants, employé dans le sens restreint d'« excellence morale » ou de « bonté de caractère », c'est-à-dire la vertu au sens ordinaire du terme. • Dans le contexte de l'enseignement éthique d'Aristote, il est attribué un rôle décisif à προαίρεσις (préférence), qui pourrait être traduit par volition (l'acte de vouloir, de choisir ou de résoudre ; l'exercice de la volonté, la faculté ou la capacité de choix conscient, de décision et d'intention ; la volonté). • Aristote n'assimile pas le caractère à



DIDACTIVE

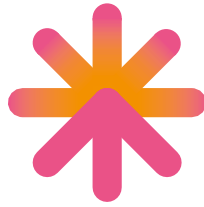
	l'habitude (ethos en grec, avec un « e » court) car le caractère implique un choix conscient. Il est probable que ἔθος, « habitude » et ἦθος, « caractère » d'où « éthique », « moral ») soient des mots apparentés. • Au contraire, le caractère est une hexis comme la santé ou la connaissance, une disposition stable qui doit être maintenue avec effort. Cependant, les bonnes habitudes sont une condition préalable à un bon caractère. • Vertu / préférence : elle constitue un choix libre et conscient d'un mode de vie plutôt qu'un autre, un choix qui conduit à des décisions spécifiques dans chaque cas individuel. • Selon Aristote, le juste n'est pas celui qui accomplit par hasard des actions justes, mais celui qui a consciemment choisi la justice comme attitude de vie et qui suit dans ses choix individuels l'approche cohérente qui en découle.
Source 3	Thèse de Doctorat (en grec)
Référence complète	Ελεύθερη βούληση & ηθική υπευθυνότητα: κριτική εξέταση των σύγχρονων συμβατοκρατικών θεωριών (Free will & moral responsibility: a critical inquiry of contemporary compatibilist theories), Παπαδαμιανός, Χαράλαμπος (Papadamianos Charalampos), School of Philosophy--Department of Philosophy & Social Studies--Doctoral theses, University of Crete, Greece.
Lien	https://elocus.lib.uoc.gr//dlib/5/a/9/attached-metadata-dlib-1543307435-916719-14213/20181121_Papadamianos_Charalampos_Mc_2021.pdf (in Greek)
Brève description (max. 10 lignes)	En quoi la notion de libre arbitre et de responsabilité morale préoccupe-t-elle les êtres humains ? Dans quelles circonstances l'individu



DIDACTIVE

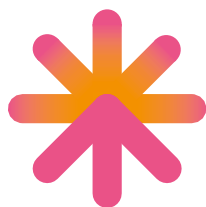
	est-il libre de faire ce qu'il souhaite et libre de choisir cette option particulière comme faisant partie de sa propre volonté ? Dans quelles circonstances l'individu, en tant que personne, est-il responsable de la réalisation de certains actes et du choix de décisions qui créent sa propre volonté ? Dans quelles circonstances une personne est-elle moralement responsable de ses actions et de ses choix ? Cette thèse tente d'étudier les questions ci-dessus. En tant que compatibiliste, l'auteur estime qu'une théorie unifiée du libre arbitre et de la responsabilité morale doit être en accord avec la vision scientifique de l'homme et du monde. Il pense donc que la réflexion philosophique doit prendre sérieusement en considération le fait de l'évolution.
Définition(s) pertinente(s)	- Ελευθέρη βούληση & ηθική υπευθυνότητα (Libre arbitre et responsabilité morale).

Source 4	Article
Référence complète	Edwards, Jonathan. (2023). Doyle's Two-Stage Approach to Free Will: A Biophysics for Real Choice? University College London, University of London, UK
Lien	https://www.researchgate.net/publication/373031163_Doyle's_Two-Stage_Approach_to_Free_Will_A_Biophysics_for_Real_Choice & https://www.informationphilosopher.com/freedom/cogito/
Brève description (max. 10 lignes)	Robert Doyle a soutenu que les difficultés traditionnelles associées au concept de libre arbitre peuvent être résolues par une approche en deux étapes, explorée par plusieurs philosophes et scientifiques. Les possibilités d'action peuvent être générées dans le cerveau, de manière plus ou moins aléatoire, à partir desquelles un choix « adéquatement déterminé » peut être fait. Un processus sélectif similaire



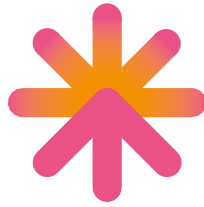
DIDACTIVE

	est bien établi au sein des cellules immunitaires, qui peuvent constituer un modèle utile. Un certain degré d'aléatoire est omniprésent dans le monde physique, mais les systèmes vivants ont évolué pour apprivoiser et exploiter cet aspect à l'interface entre les phases fluide et solide. Des processus aléatoires et systématiquement déterminés sont utilisés en combinaison. Ces considérations de biologie cellulaire soutiennent la plausibilité du modèle en deux étapes et peuvent aider à mettre en évidence des mécanismes spécifiques, mais elles peuvent également soulever la question de savoir « qui » fait le choix. La modélisation informatique pourrait permettre d'affiner cette question. Elle pourrait également mettre en évidence un paradoxe : la « liberté » n'existerait que comme le revers des limitations ou des contraintes imposées par les situations du monde réel.
Définition(s) pertinente(s)	• Robert Doyle (2013) a défendu un modèle en deux étapes pour le libre arbitre, dans lequel un certain degré d'aléatoire dans les événements cérébraux génère un éventail de possibilités (ou de représentations de possibilités), parmi lesquelles une sélection « suffisamment déterminée » peut être effectuée. Cela fournit une base à la notion de libre arbitre, ou de choix, mais avec une « liberté » peut-être dissociée de la volonté ou du choix. • La division en deux étapes permet de sortir de l'impasse en fournissant une explication cohérente du « libre arbitre ». Elle peut sembler séparer la liberté de la volonté. Cependant, cette liberté découle essentiellement de la combinaison d'événements discrets et d'une métrique dynamique symétrique continue (sans précision infinitésimale), qui s'applique à tous les niveaux des systèmes biologiques. Dans les ordinateurs, cela pourrait Le modèle Cogito combine l'indétermination – d'abord le hasard et l'imprévisibilité



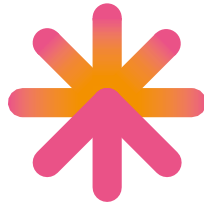
DIDACTIVE

	quantiques microscopiques, puis le « déterminisme adéquat » ou statistique et la prévisibilité macroscopique, dans une séquence temporelle qui crée de nouvelles informations. • Être normalement éliminé, mais dans la pratique, pour les systèmes complexes, quelque chose de très similaire peut être réintroduit (Blum et Blum, 2022). • Chez les humains, les nouvelles idées créatives peuvent être évaluées de manière critique et délibérée. Après réflexion, les options peuvent être rejetées et renvoyées pour « reconsidération » avant qu'une décision et une action finales responsables ne soient prises. Lorsque l'indéterminisme est limité au stade précoce d'une décision mentale, la décision ultérieure elle-même peut être décrite comme adéquatement déterminée. C'est ce qu'on appelle le modèle en deux étapes : d'abord la génération « libre » d'idées, puis un processus d'évaluation et de sélection adéquatement déterministe que nous appelons « volonté ».
Source 5	Article sur un Blog
Référence complète	"The Concept of Agency and Its Four Helpers" – Pattison Professional Counseling and Mediation Center (PPCC, Inc.)
Lien	https://www.ppccfl.com/blog/take-control-of-your-life-the-concept-of-agency-and-its-four-helpers/
Brève description (max. 10 lignes)	L'agentivité et ses quatre facilitateurs 1. L'agentivité est le pouvoir que nous avons de diriger notre vie dans la direction que nous voulons. Pour utiliser notre agentivité, nous devons nous familiariser avec ses quatre facilitateurs, ou aspects. Selon le professeur Albert Bandura, voici les quatre facilitateurs qui vous aideront à atteindre vos objectifs : 2. L'intentionnalité. Vous devez vous engager de manière proactive à prendre des mesures pour changer votre vie ou votre



DIDACTIVE

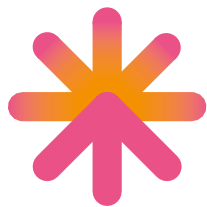
	environnement. Vous ne laissez pas les autres vous forcer à agir, vous choisissez d'agir et de prendre le contrôle. 3. La prévoyance. La prévoyance vous aide à visualiser l'avenir et à vous fixer des objectifs. Elle vous permet de vous motiver et d'orienter vos actions en prévision d'événements futurs. 4. Réactivité personnelle. Vous avez la capacité d'agir selon vos plans, de suivre vos progrès et de corriger le tir si vous vous écartez de votre objectif. La réactivité personnelle signifie qu'une fois que vous avez une intention et un plan, vous ne pouvez pas vous contenter d'attendre que les résultats apparaissent, mais que vous devez agir de manière délibérée pour atteindre vos objectifs. 5. L'autoréflexion. Elle vous permet de réfléchir à vos motivations, vos valeurs et vos objectifs de vie, et de les évaluer. L'autoréflexion vous permet de résoudre les conflits entre vos motivations et de choisir d'agir en faveur de l'une plutôt que de l'autre. Associée à ses quatre aides, l'autonomie vous permet de choisir la direction que prendra votre vie, vous aide à influencer les autres pour apporter des changements dans votre vie et à travailler avec les autres pour changer des vies à l'échelle locale et mondiale.
Définition(s) pertinente(s)	Albert Bandura, professeur de psychologie à l'université de Stanford et spécialiste de la recherche sur l'agentivité et l'auto-efficacité, a déclaré dans son exposé intitulé « La psychologie de l'action humaine » que : • les individus agissent en tant qu'agents qui régulent intentionnellement leur comportement et les circonstances de leur vie. Ils sont auto-organisés, proactifs, autorégulés et auto réflexifs. « Ils sont les producteurs de leur vie et non pas seulement les produits de celle-ci. »



DIDACTIVE

- Bandura poursuit en affirmant que « si les individus ont la capacité d'influencer leur propre comportement, ils sont également très aptes à influencer les autres afin de provoquer des changements ».

La société actuelle connaît des changements sociaux, informationnels et technologiques radicaux, et ces « avancées révolutionnaires en matière de technologie et de mondialisation transforment la nature, la portée, la vitesse et les lieux d'influence humaine. Ces nouvelles réalités offrent aux individus des possibilités infiniment plus vastes d'exercer un contrôle sur leur vie ».



DIDACTIVE

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

Le concept d'« agentivité » se retrouve plutôt dans la littérature, avec la traduction « préférence ».

Selon Life Skills Collaborative (LSC) : L'« agentivité » est la capacité à prendre des décisions intentionnelles et éclairées concernant notre vie, et à agir de manière autonome, même face à l'adversité. Il s'agit de notre capacité à influencer notre fonctionnement et le cours des événements par nos actions, et à faire évoluer une relation, une décision, voire un ensemble d'hypothèses et de contraintes sociales. Elle comprend la capacité à se fixer des objectifs ambitieux et à travailler pour les atteindre, en utilisant les ressources disponibles, tant internes qu'externes, et en naviguant dans les structures de pouvoir externes si nécessaire. L'agentivité fait également référence au sentiment de contrôle ou à la conviction que nous avons en notre propre capacité à réussir dans des situations spécifiques. L'agentivité apporte autonomie et empowerment aux jeunes, aux personnes vulnérables et aux communautés historiquement défavorisées. Par conséquent, la personne est capable de :

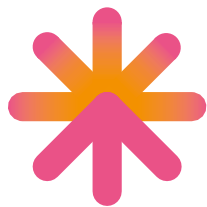
- Exprimer ouvertement ses pensées et ses sentiments.
- Participer activement aux décisions qui la concernent, même si elles ne correspondent pas aux attentes de la société.
- S'affirmer et défendre ce qu'elle veut faire.
- S'adapter avec succès à des circonstances nouvelles.
- Fixer des objectifs qui correspondent à ses valeurs, ses intérêts et ses désirs.
- Travailler avec confiance et efficacité à la réalisation de ses objectifs en utilisant et en coordonnant les ressources disponibles.
- Contribuer activement à apporter des changements à elle-même et/ou à son environnement.
- Utiliser des stratégies pour dénoncer les injustices dans la société.

Les compétences de vie associées sont les suivantes :

Conscience de soi, Estime de soi, Efficacité personnelle, Négociation, Communication, Prise de décision, Conscience sociale, Débrouillardise, Initiative, Participation, Responsabilité, Prise de risques.

Le rôle de l'agentivité dans l'apprentissage

L'agentivité désigne la capacité à identifier des objectifs valorisés et des



DIDACTIVE

résultats souhaités, puis à poursuivre ces objectifs et résultats de manière proactive, déterminée et efficace. Les éléments clés de l'autonomie sont les suivants :

- l'identification réfléchie de ses valeurs et priorités
- la confiance en ses capacités
- la capacité à orienter intentionnellement ses efforts vers des objectifs spécifiques.

Il est important que l'agentivité soit comprise dans le contexte éducatif comme intégrant à la fois l'action et l'intention. Le concept d'agentivité est issu des domaines de la sociologie et de la psychologie, et a été utilisé de différentes manières à des fins diverses dans le domaine de l'éducation. Il est parfois utilisé de manière interchangeable avec des concepts tels que la proactivité, l'autonomie, la capacité à exercer son choix et l'autorégulation. Cette instabilité conceptuelle, combinée à un manque de données empiriques, signifie que les preuves du rôle et de l'impact de l'agentivité sont moins évidentes que celles d'autres concepts plus stables tels que l'auto-efficacité. Si certains facteurs de l'apprentissage socio-émotionnel, tels que l'auto-efficacité, la motivation ou l'engagement, peuvent être plus faibles dans certains domaines et plus élevés dans d'autres, l'agentivité est une caractéristique propre à chaque individu.

Les élèves ont le sentiment d'être agents de leur propre parcours éducatif dans son ensemble, indépendamment de ce qu'ils ressentent dans des domaines spécifiques. Il est important de noter que ce sentiment est malléable et que les enseignants peuvent aider les élèves à le développer.

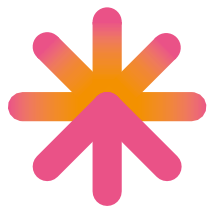
Les avantages d'une éducation axée sur l'agentivité ne sont pas controversés : certains sont même assez évidents. L'agentivité soutient tous les aspects de la réussite scolaire des élèves et les prépare efficacement à la vie après l'école. Comme de nombreux autres facteurs de l'apprentissage socio-émotionnel, l'agentivité est à la fois un facteur de réussite scolaire et un résultat de la scolarisation.

Les éléments constitutifs de l'agentivité

Bien que complexe, l'agentivité comprend plusieurs éléments fondamentaux qui peuvent tous être développés et soutenus par les enseignants en classe.

➔ L'auto-efficacité : la confiance en ses capacités

La confiance des élèves en leurs propres capacités influence le degré de stress qu'ils ressentent lorsqu'ils sont confrontés à un problème. Les élèves



DIDACTIVE

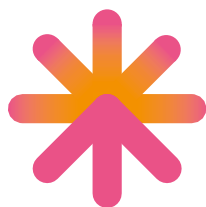
qui ont une faible confiance en leurs capacités se sentent menacés lorsqu'on leur confie des problèmes difficiles[iii] et peuvent réagir par de l'anxiété, de la dépression, de la colère ou de la frustration lorsqu'ils se sentent menacés par des activités qu'ils ne se sentent pas capables d'accomplir. Les élèves peuvent se refermer sur eux-mêmes ou se comporter de manière inappropriée en raison d'une faible auto-efficacité lorsqu'on leur confie un problème ou un devoir difficile. À l'inverse, les élèves qui ont une grande confiance en leurs capacités ne se sentent pas menacés par des problèmes difficiles ou déroutants. Ils savent qu'ils peuvent les résoudre en faisant des efforts et en s'appuyant sur leur confiance en eux. Le fait d'associer des croyances optimistes quant aux résultats à des tâches scolaires difficiles détermine en grande partie la mesure dans laquelle les élèves recherchent et s'engagent dans des devoirs et des cours difficiles. Il s'agit d'un cercle vicieux, car plus un élève s'efforce de mener à bien une tâche difficile, plus ses compétences s'améliorent, ce qui renforce son sentiment d'efficacité personnelle.

➔ **Conscience de soi : identification réfléchie de ses valeurs et priorités**

Un élève qui comprend clairement ses valeurs personnelles est beaucoup plus motivé à poursuivre activement ses objectifs. Que ce soit consciemment ou non, les valeurs et les priorités des élèves influencent toutes les décisions qu'ils prennent concernant leur éducation. Clarifier ces priorités est une étape précieuse, mais souvent négligée, dans la définition des objectifs et des plans à court et à long terme des élèves. Les élèves qui réfléchissent régulièrement à ce qui compte vraiment pour eux auront le sentiment d'être acteurs de leur travail scolaire. Cette conscience de soi les poussera à apporter activement des changements plus tard dans leur vie scolaire ou professionnelle si leur travail ne correspond pas à leurs priorités personnelles.

➔ **Autorégulation : capacité à orienter ses efforts vers des objectifs spécifiques**

À une époque où les distractions sont constantes, les élèves qui ne disposent pas des outils internes nécessaires pour canaliser leur attention seront à la merci de leurs impulsions. Cependant, les élèves qui font preuve d'autorégulation se fixent des objectifs à court et à long terme, vérifient leurs progrès, gèrent leur temps et développent des stratégies d'apprentissage positives. Ces élèves seront capables de mettre leurs valeurs en pratique. La capacité à inhiber ses impulsions peut être particulièrement utile pour favoriser l'autonomie des élèves présentant des différences d'apprentissage. La capacité à se fixer des objectifs et



DIDACTIVE

à les suivre, la gestion du temps et le contrôle des impulsions sont des compétences fondamentales pour développer l'autonomie des élèves. Associées à une grande confiance en leurs capacités et à une bonne compréhension de leurs valeurs, les élèves capables d'autorégulation orientent leur propre parcours scolaire, professionnel et personnel.

➔ Variations individuelles

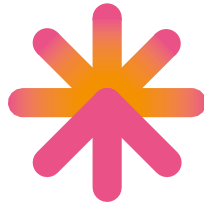
Certains élèves peuvent être plus enclins à développer ces compétences ou peuvent arriver à l'école déjà dotés d'un sentiment positif d'autonomie. Ces traits de caractère sont influencés par des facteurs tels que l'environnement familial et les premières années de l'élève, qui échappent au contrôle de l'enseignant. Cependant, le sentiment d'agentivité est très malléable, et il existe un certain nombre de stratégies que les enseignants peuvent utiliser pour soutenir et promouvoir le développement de l'auto-efficacité, de la conscience de soi et de l'autorégulation des élèves

L'importance de privilégier l'agentivité dans l'éducation

L'agentivité est importante dans le milieu éducatif, car les élèves autonomes agissent sur leur environnement et leur parcours de vie de manière réfléchie et déterminée. Un élève qui a un sens aigu de l'autonomie crée des opportunités éducatives plutôt que d'y réagir. En classe, les élèves autonomes communiquent régulièrement leur niveau d'intérêt et expriment leurs préférences, demandent à avoir leur mot à dire dans la résolution des problèmes et cherchent des moyens d'ajouter une dimension personnelle à la leçon. Ils travaillent de manière intentionnelle en recommandant des buts ou des objectifs à atteindre, en sollicitant des ressources ou des opportunités d'apprentissage, en trouvant des stratégies et des espaces d'étude qui leur conviennent et en demandant des éclaircissements ou de l'aide. Ils contribuent aux cours en faisant des suggestions ou des contributions, en posant des questions approfondies et en partageant leurs réflexions et leurs opinions. Les élèves qui développent un sens de l'agentivité sont des défenseurs d'eux-mêmes et des questions qui leur tiennent à cœur.

L'agentivité soutient les élèves tout au long de leur scolarité

L'agentivité prédit des résultats scolaires très appréciés. Par exemple, les élèves qui demandent activement des éclaircissements ou de l'aide à leurs enseignants obtiennent de meilleurs résultats aux examens standardisés. À l'inverse, les élèves qui hésitent à demander de l'aide ou des éclaircissements ont des notes inférieures à celles des élèves qui aiment interagir avec leurs enseignants. En outre, les élèves qui comprennent le sens profond d'un devoir apprécient davantage la tâche à accomplir



DIDACTIVE

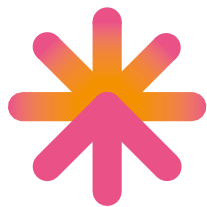
et obtiennent de meilleurs résultats. Enfin, les élèves qui évaluent la manière dont ils se concentrent et agissent au mieux sur la base de leurs conclusions obtiennent de meilleurs résultats scolaires. En résumé, les élèves qui cherchent à s'impliquer personnellement dans leur apprentissage et trouvent des moyens de progresser et de s'améliorer obtiennent de meilleurs résultats scolaires. Si les élèves ont naturellement une préférence pour certaines matières, l'agentivité désigne la capacité interne stable à se motiver et à réguler son apprentissage dans toutes les matières. L'agentivité varie d'un individu à l'autre, mais reste stable chez un même individu dans différents contextes.

Les élèves qui ont un sens élevé de l'agentivité sont également beaucoup plus susceptibles de s'engager dans des clubs ou des équipes sportives ou d'en diriger. Les élèves autonomes prennent des initiatives dans les questions sociales qui leur tiennent à cœur et sont plus disposés à se lancer régulièrement des défis et à s'engager délibérément dans des activités qui leur donnent l'occasion de faire des erreurs et d'en tirer des leçons. L'agentivité peut également donner aux élèves les moyens de promouvoir des changements positifs au sein de leur communauté, car la croyance en ses propres capacités et la volonté d'agir peuvent faire progresser les individus et leurs communautés.

Par exemple, les élèves dotés d'une forte capacité d'action sont plus susceptibles de se défendre mutuellement ou de débattre avec un interlocuteur intimidant plutôt que de fermer les yeux ou de se sentir impuissants face à des actes d'intimidation ou d'injustice. De même, les élèves qui n'hésitent pas à s'exprimer et à s'impliquer activement dans leur apprentissage contribuent à renforcer la communauté scolaire.

L'agentivité prépare les étudiants à la vie après l'école

L'un des rôles essentiels de l'éducation est de préparer les étudiants à s'épanouir professionnellement après leurs études. Pour réussir dans le monde actuel, en constante évolution et où tout va très vite, les étudiants doivent développer le désir et l'aptitude à apprendre tout au long de leur vie. Dans un marché où les entreprises sont de plus en plus susceptibles de recruter les talents dont elles ont besoin pour un poste ou un projet particulier, les employés doivent souvent se charger eux-mêmes de développer leurs compétences plutôt que de compter sur leur employeur pour leur fournir une formation en milieu de travail. Les étudiants qui entrent sur le marché du travail se retrouvent souvent en terrain inconnu en termes de compétences et de connaissances, et pour réussir, ils doivent être capables de déterminer ce qu'ils doivent apprendre et avoir la motivation nécessaire pour le faire, même si cela est difficile. Les personnes dotées



DIDACTIVE

d'un esprit d'initiative s'investiront davantage dans des projets ambitieux, partageront leurs réflexions et leurs opinions et assumeront des rôles de leadership au sein de leurs équipes. La nature imprévisible et évolutive du marché du travail actuel souligne la nécessité pour les étudiants de prendre activement en main leur vie professionnelle et leur apprentissage.

Dans une démocratie, le bien-être de la population repose sur la participation active de ses citoyens. L'autonomie façonne directement la citoyenneté démocratique d'un individu à travers la responsabilité personnelle et le sens de la justice. La responsabilité personnelle fait référence à la propension d'un individu à se soucier de sa communauté, tandis que les citoyens soucieux de justice sociale s'engagent activement dans les affaires civiques et sociales aux niveaux local, régional et national. Ces individus dotés d'une forte agentivité remettent en question les injustices sociales, politiques et économiques, et réfléchissent à des stratégies en s'attaquant aux racines des problèmes systémiques. Les citoyens dotés d'un fort sentiment d'agentivité sont le pilier de toute démocratie florissante. Par conséquent, une partie du rôle de l'éducation dans les pays démocratiques doit être d'inciter les élèves à se forger leurs propres opinions, à s'exprimer et à agir.

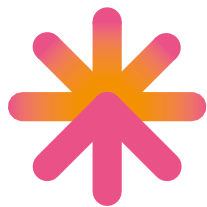
Les élèves qui développent un fort sentiment d'agentivité pendant leurs années de formation seront également plus enclins à nouer des relations personnelles saines à l'âge adulte. Les individus autonomes ont une estime de soi stable, ce qui les rend disposés à aborder les problèmes dans leurs relations interpersonnelles. Un manque d'agentivité dans une relation peut, dans les cas graves, dégénérer en maltraitance.

Des environnements d'apprentissage qui favorisent l'agentivité des élèves

À l'ère de l'information illimitée, les possibilités qui s'offrent aux élèves sont immenses. Les personnes autonomes peuvent acquérir toutes les compétences ou approfondir tous les domaines qui les intéressent. Les élèves qui ont une forte confiance en leurs capacités et qui sont capables de s'autoréguler pour atteindre efficacement leurs objectifs feront preuve d'agentivité si leur environnement est propice à celle-ci. Voici plusieurs façons de créer de tels environnements d'apprentissage

Congruence entre l'identité sociale et l'identité scolaire des élèves

Il s'agit de veiller à ce que les activités des élèves au sein de la communauté scolaire n'entrent pas en conflit avec leur valeur sociale au sein de leur groupe d'amis. Dans les écoles traditionnelles, les élèves qui ne sont pas déjà fortement attachés à une identité scolaire subissent de fortes



DIDACTIVE

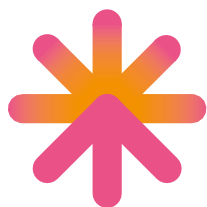
pressions, tant internes qu'externes, pour se définir de manière à minimiser leur identification à l'école. Des voix intérieures s'élèvent sans cesse contre l'alignement des valeurs sur celles des enseignants et leurs tâches scolaires, faisant apparaître le travail scolaire comme incompatible avec la popularité ou la loyauté envers certains groupes de référence clés (tels que la culture, le groupe ethnique, le genre, la famille ou les pairs d'un élève). Au moment où ils atteignent le lycée, très peu d'élèves s'engagent dans des groupes principalement définis par l'excellence scolaire.

Cependant, une classe qui reconnaît le besoin des élèves de préserver leur image sociale peut adapter l'enseignement et l'apprentissage afin de favoriser une identité scolaire active. La création d'une cohérence entre l'identité et le comportement scolaire peut être obtenue en renforçant la fierté des élèves à l'égard de leur héritage ethnique et familial, tout en leur ouvrant la porte au « changement de code » et à d'autres stratégies qui permettent de gérer les attentes comportementales très différentes de l'école, du lieu de travail et des groupes de pairs. Lorsqu'un élève évalue une tâche scolaire donnée comme étant très pertinente pour lui sans risque pour son image sociale positive, il en résulte une volonté de s'engager activement dans cette tâche et dans cet environnement.

Apprentissage dirigé par les élèves grâce à une évaluation formative claire

Les discussions sur l'évaluation en classe peuvent porter sur les notes et les résultats, le poids des différents devoirs par rapport aux tests et aux projets, l'impact du retard dans la remise des devoirs et la quantité de matière à couvrir lors des tests. Il semble rare que ces conversations portent sur l'apprentissage des élèves. De plus, les notes sont souvent perçues comme définitives par les élèves. Ils peuvent ne pas relire les commentaires sur les devoirs notés ou ne pas prendre le temps d'étudier les problèmes qu'ils ont manqués lors d'un test, car ils ne pensent pas que l'apprentissage de ces informations aura un impact sur leur note finale. Tout cela peut conduire les élèves à se sentir désengagés, voire impuissants face à leurs résultats scolaires.

Une évaluation formative ciblée permet de lutter contre la passivité des élèves face aux résultats scolaires. Par exemple, un quiz peut clairement indiquer les objectifs d'apprentissage que l'élève a atteints et ceux qu'il doit encore atteindre. Une évaluation formative claire favorise l'autonomie des élèves en leur communiquant leurs points forts et leurs axes d'amélioration. Dans ce système, les élèves sont mieux à même de déterminer comment améliorer leurs notes en se basant sur l'aspect le plus important de l'éducation : leur compréhension et leur capacité à appliquer le contenu du cours.



DIDACTIVE

L'agentivité grâce à un soutien « juste à temps »

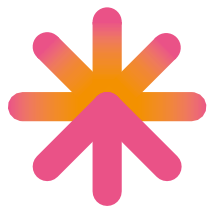
Si l'engagement peut varier d'un jour à l'autre pour diverses raisons, les enseignants peuvent favoriser un sentiment plus stable d'agentivité dans l'apprentissage, qui détermine l'orientation générale des élèves à l'égard de l'école. L'agentivité se développe grâce à un équilibre délicat entre un soutien structuré et l'autonomie. Les enseignants qui évaluent régulièrement la compréhension des élèves seront en mesure de gérer positivement cet équilibre en leur accordant une certaine autonomie dans leur apprentissage tout en leur fournissant des instructions « juste à temps ». Par exemple, un enseignant qui supervise un élève travaillant sur un projet STEM peut intervenir pour lui donner des instructions explicites sur un principe scientifique ou mathématique particulier afin de lui permettre d'avancer dans son hypothèse et sa résolution de problèmes. De même, un enseignant peut soutenir une discussion de groupe sur un roman en fournissant des informations contextuelles sur le cadre historique du roman, qui permettent aux élèves de tirer des conclusions pertinentes sans pour autant dicter ou dominer la nature de la discussion. Ce type de soutien permet aux élèves de continuer à travailler de manière indépendante ou collaborative pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage sans être freinés par des lacunes dans leurs connaissances.

Enseignement favorisant l'agentivité

Les modèles pédagogiques suivants optimisent le développement de l'agentivité en encourageant les élèves à décider ce qu'ils doivent apprendre et comment le faire au mieux afin de mener à bien leur projet. Les élèves découvrent par eux-mêmes les lacunes dans leurs connaissances actuelles et recherchent des ressources (telles que leur enseignant) afin de progresser.

➔ Apprentissage basé sur les problèmes

L'apprentissage basé sur les problèmes et l'apprentissage par projets permettent aux élèves de développer leur agentivité en donnant un sens à un problème qui se situe à la limite de leurs connaissances ou de leurs compétences actuelles (à noter toutefois que l'apprentissage basé sur les problèmes n'est pas un moyen efficace pour les élèves d'acquérir de nouvelles connaissances). Comme ils suivent des schémas similaires, seul l'apprentissage par problèmes est utilisé ci-dessous à titre d'exemple. Ce modèle pédagogique suit une série d'étapes et peut sembler plus spécifique que les autres stratégies présentées ici, mais les enseignants sont libres de développer, d'ajouter ou de supprimer des éléments afin de mieux l'adapter à leurs élèves. Les enseignants peuvent également choisir d'intégrer certains éléments du modèle plutôt que de l'utiliser dans son ensemble.



DIDACTIVE

➔ Présenter le problème

Les élèves sont répartis en petits groupes et chaque groupe se voit attribuer un animateur. Le rôle de l'animateur est de gérer la discussion au sein du groupe en veillant à ce que chacun ait la possibilité d'exprimer son opinion. Les élèves se voient ensuite présenter le problème « à froid », c'est-à-dire sans contexte. Cela les pousse à explorer différents domaines de leurs connaissances préalables et à établir des liens entre ces domaines.

➔ Discuter du problème

Le groupe discute ensuite du problème et formule des hypothèses de solution en s'appuyant sur les connaissances ou l'expérience dont ils disposent. Ils identifient ensuite plusieurs « points à approfondir », qui sont des sujets pertinents que les étudiants estiment ne pas maîtriser suffisamment pour résoudre le problème. Chaque étudiant réfléchit à voix haute au problème et aux solutions possibles en se basant sur ses connaissances existantes, puis se charge de faire des recherches sur l'un des points à approfondir. Ainsi, plutôt que d'avoir des objectifs d'apprentissage prédéfinis, les étudiants se fixent eux-mêmes des objectifs (qui correspondent aux points à approfondir qu'ils ont identifiés).

➔ S'engager dans un apprentissage autonome

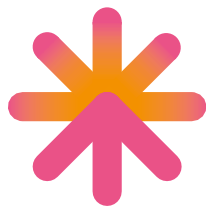
Après la discussion, les élèves orientent leur propre apprentissage en utilisant les ressources à leur disposition de la manière qui leur semble la plus efficace. L'enseignant doit toujours faire partie des ressources disponibles, car il doit répondre avec soin aux questions afin d'approfondir la réflexion des élèves plutôt que de se contenter de leur fournir la réponse.

➔ Réévaluer le problème

Les élèves se réunissent à nouveau pour réévaluer le problème à l'aide de leurs nouvelles informations et compétences collectives. Ils partagent également les stratégies ou les ressources qu'ils ont utilisées pour recueillir des informations, et expliquent en quoi chacune d'entre elles leur a été utile ou non. Cette partie du processus permet aux élèves de prendre conscience des bonnes habitudes d'apprentissage. À mesure que de nouvelles questions apparaissent, les élèves reviennent à l'étape trois (s'engager dans un apprentissage autonome). Ce cycle se répète généralement sur une période de cinq à six semaines, avec des sous-questions plus courtes en cours de route. Cependant, la durée consacrée à chaque problème est laissée à la discrétion de l'enseignant.

Unités conçues par les élèves

Cette approche pédagogique consiste à demander aux élèves d'utiliser un cadre fourni par l'enseignant pour élaborer leurs propres modules. Les



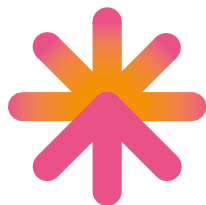
DIDACTIVE

élèves présentent ensuite leurs modules à la classe et tout le monde vote pour choisir les thèmes qui seront étudiés par l'ensemble de la classe. Ce cadre permet aux élèves de s'informer sur des domaines qui les intéressent et d'acquérir une compréhension conceptuelle des concepts clés, du contexte mondial, de l'énoncé de la question et des questions factuelles, conceptuelles ou discutables liées à ce sujet. Il exige également des élèves qu'ils décident de la meilleure façon de tester leur maîtrise du concept et de créer une évaluation sommative. Le rôle de l'enseignant dans cette approche est crucial pour s'assurer que le sujet étudié intéresse non seulement les élèves, mais qu'il correspond également aux connaissances et aux résultats d'apprentissage attendus. L'enseignant peut également avoir besoin d'enseigner explicitement aux élèves comment concevoir un outil d'évaluation qui évalue efficacement leur maîtrise du sujet. Cette approche favorise l'autonomie en demandant aux élèves d'identifier un objectif d'apprentissage important, puis de déterminer la meilleure façon de l'atteindre, mais elle doit être utilisée en complément et non en remplacement des modules conçus par l'enseignant.

Mesurer l'agentivité

L'évaluation périodique de l'apprentissage socio-émotionnel des élèves a un double objectif : informer l'enseignant des progrès et du bien-être de ses élèves et inciter ces derniers à pratiquer l'introspection. Si les évaluations socio-émotionnelles formelles à l'échelle de l'établissement sont précieuses pour collecter des données complètes, elles sont toutefois chronophages et ne peuvent être mises en œuvre plus d'une ou deux fois par an dans la pratique. Pour ces évaluations formelles, l'enquête Panorama Social-Emotional Learning Survey constitue une mesure fiable dont la validité a été largement démontrée. Toutefois, tous les quinze jours ou tous les mois, les enseignants peuvent évaluer de manière informelle l'agentivité des élèves en leur posant les questions suivantes :

- Lorsque vous travaillez de manière autonome, à quelle fréquence restez-vous concentré ? (Presque jamais/Parfois/Assez souvent/Presque toujours)
- Dans quelle mesure êtes-vous sûr de pouvoir terminer tout le travail qui vous est assigné dans vos cours ? (Pas du tout sûr/Assez sûr/Sûr/Très sûr)
- Lorsque des concepts complexes sont présentés en classe, dans quelle mesure êtes-vous sûr de pouvoir les comprendre ? (Pas du tout sûr/Assez sûr/Sûr/Très sûr)
- Dans quelle mesure êtes-vous sûr de pouvoir faire le travail le plus difficile qui vous est demandé en classe ? (Pas du tout sûr/Assez sûr/Sûr/Très sûr)
- Lorsque vous êtes bloqué dans l'apprentissage d'une nouvelle matière, dans quelle mesure êtes-vous susceptible d'essayer une stratégie



DIDACTIVE

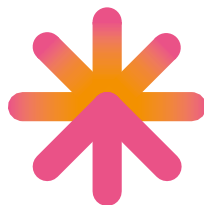
différente ? (Pas du tout susceptible/Assez susceptible/Susceptible/Très susceptible)

- Avant de vous lancer dans un projet difficile, à quelle fréquence réfléchissez-vous à la meilleure façon de l'aborder ? (Presque jamais/Parfois/Assez souvent/Presque toujours)
- Combien d'efforts consacrez-vous à vos devoirs pour la classe ? (Très peu d'efforts/Quelques efforts/Assez d'efforts/Beaucoup d'efforts)
- Lorsque votre enseignant parle, combien d'efforts faites-vous pour essayer d'être attentif ? (Très peu d'efforts/Quelques efforts/Assez d'efforts/Beaucoup d'efforts)
- À quelle fréquence cherchez-vous à vous dépasser dans vos études ? (Presque jamais/Parfois/Assez souvent/Presque toujours)
- À quelle fréquence faites-vous le lien entre vos études et les choses qui sont importantes pour vous dans la vie ? (Presque jamais/Parfois/Assez souvent/Presque toujours)
- À quelle fréquence demandez-vous de l'aide et des commentaires afin d'améliorer votre travail et d'atteindre vos objectifs ? (Presque jamais/Parfois/Assez souvent/Presque toujours)
- Dans quelle mesure êtes-vous sûr(e) de pouvoir atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés à l'école ? (Pas du tout sûr(e)/Assez sûr(e)/Sûr(e)/Très sûr(e))
- Dans quelle mesure vous sentez-vous capable d'évaluer vos progrès vers la réalisation de vos objectifs à l'école et de déterminer ce que vous devez encore apprendre ou maîtriser ? (Pas du tout sûr(e)/Assez sûr(e)/Sûr(e)/Très sûr(e))

Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays

Persianis, P. K. (2003). Structure and Agency in Modern Greek Education. *European Education*, 35(3), 44–59. doi:10.2753/eue1056-4934350344

Depuis sa fondation en 1828, l'État grec moderne, pour des raisons qui seront expliquées plus loin, a accordé une importance considérable à la structure tout en minimisant le rôle de l'agentivité dans toutes ses fonctions. Il en résulte une polynomie confuse et un « système de rigidités juridiques, administratives et structurelles », associé à l'hypothèse selon laquelle « l'adoption d'une loi garantit la mise en place d'une politique » (OCDE 1995, pp. 2, 6). Le légalisme et l'importance accordée à la structure ont été particulièrement marqués dans le domaine de l'éducation.



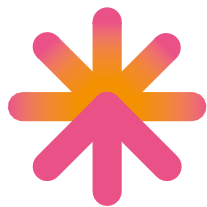
DIDACTIVE

OECD (2011), Education Policy Advice for Greece, Strong Performers and Successful Reformers in Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264119581-en>.

L'avenir du bien-être de la Grèce dépendra de l'amélioration des résultats scolaires afin de stimuler la productivité et d'améliorer les résultats sociaux. Dans le contexte économique actuel, où il est nécessaire d'optimiser les dépenses, la Grèce doit et peut remédier aux inefficacités de son système éducatif.

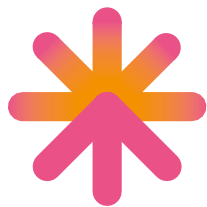
Les défis sont considérables. Par exemple, la Grèce est à la traîne par rapport à de nombreux pays de l'OCDE en termes de résultats au PISA, y compris par rapport à des pays dont les dépenses par élève sont identiques ou inférieures, ainsi qu'à des pays dont le niveau de développement économique est identique ou inférieur. Les coûts salariaux par élève sont supérieurs à la moyenne de l'OCDE, principalement parce que les enseignants grecs ont moins d'heures d'enseignement et que les classes sont plus petites. Le pourcentage d'étudiants qui entrent dans l'enseignement supérieur et obtiennent un diplôme de premier cycle dans les délais prévus par la loi est plus faible que dans tout autre pays d'Europe. Pour relever ces défis, le gouvernement grec a établi un programme ambitieux et a sollicité l'avis d'un groupe de travail sur l'élaboration et la mise en œuvre de propositions de réforme reflétant les meilleures pratiques des pays de l'OCDE. Le rapport (OCDE, 2011) présente les résultats des travaux du groupe de travail. Il propose une feuille de route pour la mise en œuvre réussie des réformes, en s'appuyant sur les expériences pertinentes d'autres pays. Afin de contribuer aux discussions politiques en cours en Grèce, il recommande des mesures spécifiques à court, moyen et long terme susceptibles d'améliorer l'efficacité du système éducatif du pays.

- L'enseignement et la formation professionnels (EFP) comprennent la formation aux compétences vertes. La nouvelle stratégie nationale en matière de compétences d'octobre 2023 (Cedefop, 2024) identifie des domaines d'intervention pour améliorer les compétences de la main-d'œuvre. Il s'agit notamment de sensibiliser à l'environnement et de promouvoir un comportement responsable en matière d'environnement, de développer l'économie circulaire et de promouvoir les activités d'économie d'énergie, d'investir dans les professions et les compétences d'avenir, et de renforcer l'innovation et la résilience des entreprises en améliorant le niveau de compétences numériques de la population. En matière de formation professionnelle continue, le service public grec de l'emploi a mis en œuvre des « programmes de mise à niveau des compétences et de reconversion dans les secteurs à forte demande, en mettant l'accent sur les compétences numériques et vertes » destinés tant aux chômeurs qu'aux salariés, avec le soutien de la facilité pour la reprise et la résilience.



DIDACTIVE

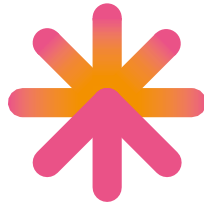
- La Grèce introduit des spécialités vertes et des écoles thématiques dans l'EFP. Conformément à la loi 4763/2020, qui a profondément réformé l'EFP, quatre domaines d'études verts ont été introduits dans les établissements d'enseignement secondaire supérieur (ΕΠΑΛ) en 2022 : technicien en agriculture biologique, technicien en installation de sources d'énergie renouvelables, technicien en installations de chauffage et en technologie du pétrole et du gaz naturel, et technicien en aménagement paysager et environnement dans les projets d'application technologique (République hellénique, 2020). Conformément aux dispositions de cette même loi, trois instituts de formation professionnelle postsecondaire (ΔΙΕΚ) ont été transformés en instituts thématiques en 2021, axés sur l'environnement naturel et la durabilité (Cedefop, 2024).
- Une nouvelle loi vise à réformer davantage l'EFP en Grèce. La loi 5082/2024 vise à renforcer l'intégration des différentes structures d'EFP et à améliorer les synergies au sein du cadre national des certifications (CNC). La loi prévoit des changements importants, tels que la modernisation des instituts de formation professionnelle postsecondaire (IEK) et leur rebaptisation en écoles supérieures de formation professionnelle (ΣΑΕΚ). La création de centres d'enseignement et de formation professionnels (ΚΕΕΚ) est prévue, dans le but a) de renforcer le rayonnement de ces établissements auprès de la société et b) de les relier au marché du travail en tenant compte des particularités des sociétés et des économies locales. La loi prévoit également la création de bureaux de développement professionnel et d'orientation professionnelle (ΓΕΑΣ) ainsi qu'un portail d'information numérique dédié. Les programmes dispensés par les lycées professionnels modèles (ΠΕΠΑΛ) seront étendus à tous les lycées professionnels (ΕΠΑΛ).
- La Grèce a augmenté le nombre de places en apprentissage. En Grèce, 45,3 % des élèves de l'enseignement secondaire ont suivi des programmes à orientation professionnelle en 2022¹⁹. Seul un tiers (35,4 % en 2023) des diplômés récents de l'EFP en Grèce avaient bénéficié d'un apprentissage en milieu professionnel²⁰, ce qui est bien inférieur à la moyenne de l'UE (64,5 %). Au cours de l'année scolaire 2023/2024, dans le cadre du programme d'apprentissage proposé au niveau 5 du cadre européen des certifications (année postsecondaire – classe d'apprentissage), 9 550 places en apprentissage ont été mises à disposition. Cela correspond à une augmentation significative de 45,5 % du nombre de places en apprentissage par rapport à l'année scolaire précédente. Cette tendance devrait se poursuivre dans les années à venir.
- Le FSE+ soutient l'EFP en Grèce. Dans le cadre du programme opérationnel « Ressources humaines et cohésion sociale » des fonds de la politique de cohésion, le FSE+ soutient des mesures relatives



DIDACTIVE

à la gouvernance de l'EFP. Il s'agit notamment de la création d'une unité de gestion de projet chargée de soutenir la gouvernance du plan stratégique pour l'EFP, l'apprentissage tout au long de la vie et la jeunesse. En outre, il comprend l'élaboration d'un système de certification pour les conseillers d'orientation professionnelle et un observatoire chargé de suivre la transition des diplômés de l'EFP vers le marché du travail. Ce programme se concentre sur les niveaux 3 et 5 du CNC et comprend des actions visant à suivre les progrès, à analyser le rôle de la certification et à cartographier les parcours éducatifs et professionnels. Les initiatives en matière de formation professionnelle sont également couvertes par le FSE+, comme l'action sur la formation professionnelle des étudiants des écoles publiques d'enseignement supérieur professionnel, qui met l'accent sur le financement de la formation théorique et en laboratoire, ainsi que sur la formation pratique des nouveaux étudiants.

- Des efforts ont été déployés pour améliorer la pertinence des compétences acquises sur le marché du travail grâce à l'instrument d'assistance technique de l'UE. Les jeunes diplômés de l'EFP en Grèce ont un taux d'emploi relativement faible (67,4 % en 2023, contre une moyenne de 81,0 % dans l'UE)²¹. L'objectif d'un projet pertinent de l'instrument d'assistance technique, qui va au-delà de l'EFP, est d'aider le ministère de l'éducation, des affaires religieuses et des sports, le ministère du travail et de la sécurité sociale ainsi que le service public de l'emploi (ΔΥΠΑ) à élaborer une approche globale de l'acquisition de compétences, de l'école à la formation des adultes, afin d'accroître leur pertinence pour le marché du travail. Les résultats attendus sont les suivants : a) la mise en place d'un cadre de compétences pour l'enseignement primaire et secondaire ; b) l'élaboration d'une méthodologie pour l'établissement de profils fondés sur des données probantes des demandeurs d'emploi et de mécanismes de retour d'information pour les programmes de perfectionnement et de reconversion professionnelle ; et c) l'élaboration d'un cadre d'évaluation fondé sur les performances pour les prestataires d'apprentissage non formel concernés.
- Des mesures décisives en matière d'EFP figurent dans le plan de relance et de résilience de la Grèce : une nouvelle stratégie pour l'apprentissage tout au long de la vie et le système national de perfectionnement des compétences, comprenant des mesures pour l'élaboration du nouveau cadre institutionnel pour l'apprentissage tout au long de la vie et le développement des compétences, le contrôle de la qualité du matériel pédagogique et la création d'un portail national sur les compétences (portal skills.gov.gr).



DIDACTIVE

Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité » : 'Comprendre l'agentivité dans la diversité, l'équité et l'inclusion (DEI) : définition et exemples

➔ **Définition:**

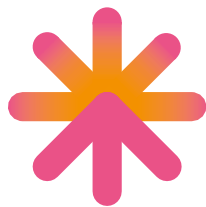
Dans le contexte de la DEI, l'agentivité désigne la capacité d'un individu à agir de manière indépendante et à faire des choix qui influencent sa vie et son environnement. Elle englobe la capacité à se défendre, à prendre des décisions et à prendre le contrôle de sa situation. Au sein des organisations et des communautés, l'agentivité permet aux individus d'exprimer leurs points de vue, d'accéder aux ressources et de contribuer aux processus décisionnels.

➔ **Importance de l'agentivité dans la DEI :**

1. Autonomisation : L'agentivité est fondamentale pour l'autonomisation des groupes marginalisés. Elle leur permet de remettre en question les obstacles systémiques, de défendre leurs droits et de participer activement aux initiatives visant à atteindre l'équité et l'inclusion.
2. Voix et représentation : L'agentivité garantit que les différentes voix sont entendues et valorisées. En accordant aux individus l'autonomie nécessaire pour exprimer leur identité et leurs expériences, les organisations peuvent cultiver un environnement inclusif où chacun se sent respecté et représenté.
3. Appropriation et responsabilité : lorsque les individus disposent d'une capacité d'action, ils s'approprient leurs actions et leurs responsabilités. Dans le contexte de la DEI, cela signifie se tenir soi-même et tenir les autres responsables de la promotion de l'équité, de la remise en question des préjugés et de la promotion d'une culture de l'inclusion.
4. Innovation et créativité : la capacité d'agir favorise l'innovation en encourageant la diversité des perspectives et des idées. Lorsque les individus se sentent habilités à apporter leurs points de vue uniques, les organisations peuvent tirer parti d'un éventail plus large de talents et d'expériences pour stimuler la créativité et la résolution de problèmes.

➔ **Exemples d'agentivité dans le domaine de la DEI :**

1. Groupes de ressources pour les employés (ERG) : de nombreuses entreprises créent des ERG afin d'offrir une plateforme où les employés issus de divers horizons peuvent se réunir, partager leurs expériences et militer en faveur du changement. Grâce aux ERG, les employés exercent leur pouvoir d'action en engageant des conversations sur l'inclusion au travail, en proposant des politiques et en organisant des événements pour célébrer la diversité.
2. Défense des intérêts de la communauté : Au sein de la communauté, l'agentivité se manifeste par des mouvements populaires et des



DIDACTIVE

efforts de sensibilisation. Par exemple, les militants LGBTQ+ peuvent se mobiliser pour promouvoir des politiques inclusives, lutter contre la discrimination et créer des espaces sûrs pour les membres de leur communauté. Cette action collective favorise le changement social et renforce l'acceptation et l'égalité.

Conclusion:

Dans le processus de création d'environnements inclusifs, il est primordial de favoriser l'agentivité. En donnant aux individus les moyens d'exercer leur agentivité, de défendre leurs droits et d'apporter une contribution significative, les organisations et les communautés peuvent faire progresser les principes de diversité, d'équité et d'inclusion. Reconnaître et valoriser l'agentivité favorise non seulement l'équité et le respect, mais cultive également une culture d'appartenance où chacun peut s'épanouir.

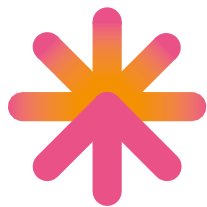
Références:

Schlosser, M. (2015). Agency. https://plato.stanford.edu/entries/agency/?trk=public_post_comment-text
Emirbayer, M., & Mische, A. (1998). What is agency?. *American journal of sociology*, 103(4), 962–1023. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/231294>

L'agentivité est perçue comme la capacité des individus à agir sur leurs idées et leurs projets afin de transformer les modes de pensée ou les pratiques actuels (Virkkunen, 2006). L'agentivité est également liée à l'autonomie et à l'épanouissement personnel, servant de force motrice du changement et de résistance au pouvoir structurel (Eteläpelto et al., 2013). Plus généralement, l'agentivité décrit la manière dont les êtres humains agissent en tant qu'agents influents capables de modifier leur environnement (Bunnin & Yu, 2009 ; Goller & Harteis, 2017).

L'agentivité des enseignants fait référence à leur contribution active à la définition de leur travail et de ses conditions (Hadar & Benish-Weisman, 2019). En tant que concept, l'agentivité des enseignants met l'accent sur la capacité à accomplir le travail d'enseignement et d'apprentissage compte tenu des ressources et des limites de l'environnement de travail, et tient compte des croyances, des valeurs et des attributs personnels des enseignants (Gudmundsdottir & Hathaway, 2020).

L'agentivité des enseignants désigne une combinaison importante entre « le sentiment d'intentionnalité des individus et leur perception des possibilités et des opportunités » (Priestley et al., 2016, p. 3). Les enseignants doivent disposer des connaissances, des compétences et des capacités nécessaires non seulement pour améliorer l'apprentissage des élèves, mais



DIDACTIVE

aussi pour mener une réflexion critique et défendre les questions et les politiques relatives à l'enseignement et à l'apprentissage (Coffman, 2015 ; Wilcox & Lawson, 2018). Cela exige des enseignants qu'ils aient un sens de l'agentivité et une certaine conscience de leur pouvoir collectif (Colvin, 2013).

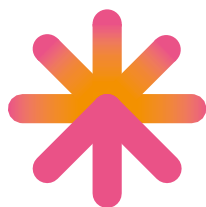
L'agentivité des enseignants est influencée par les chefs d'établissement qui traitent leurs enseignants comme des professionnels, privilégient les stratégies de mise en œuvre innovantes et ont établi des relations de confiance et de communication (Lawson et al., 2017). En fait, l'agentivité résulte de l'interaction entre les perceptions et les intentions individuelles et collectives, et les conditions offertes par l'école, le district et la communauté environnante (Wilcox & Lawson, 2018). Les chercheurs qui étudient l'agentivité des enseignants doivent donc examiner les cultures, les structures et les relations qui façonnent les « écologies » particulières dans lesquelles les enseignants travaillent, y compris le climat organisationnel, les routines et les rituels de l'école (Lawson et al., 2017).

Dans les recherches existantes, l'agentivité a généralement des connotations très positives de créativité et de motivation, de bien-être et même de bonheur général (Chen-Levi et al., 2022; Welzel & Inglehart, 2010).

➔ Quelques commentaires sur cet exercice de recherche :

Outil utile : Enquête Panorama sur l'apprentissage socio-émotionnel. (GUIDE DE L'UTILISATEUR Enquête Panorama sur l'apprentissage socio-émotionnel : thèmes et questions pour les élèves, les enseignants et le personnel). Panorama Education est une entreprise spécialisée dans les technologies éducatives fondée en 2012 qui aide les élèves à réussir leurs études et à se sentir bien dans leur vie, et qui offre aux écoles et aux districts scolaires une plateforme leur permettant d'écouter les besoins des familles, des élèves et des enseignants en classe. Les enseignants utilisent la plateforme logicielle de Panorama pour comprendre et aider les élèves dans leurs études, leur assiduité, leur comportement et le développement de leurs compétences pratiques. Les responsables des districts utilisent la même plateforme pour suivre les progrès réalisés par rapport aux objectifs stratégiques, tels que l'alphabétisation, l'obtention du diplôme et la sécurité à l'école, aux États-Unis.

POLICY PAPER – OECD EDUCATION POLICY PERSPECTIVES © OECD
2020, Education Policy Outlook in Greece: <https://doi.org/10.1787/f10b95cf-en> & Education and Training Monitor 2024 – Country report: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor/en/country-reports/greece.html>

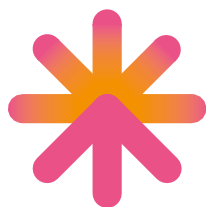


DIDACTIVE

Recherche documentaire de PRESSURE LINE (Pays-Bas)

Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

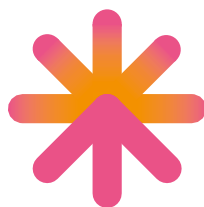
Source 1	Qu'est-ce que l'agentivité ? Article
Référence complète	What Is Agency? Mustafa Emirbayer, Ann Mische American Journal of Sociology, Vol. 103, No. 4 (January 1998)
Lien	https://www.jstor.org/stable/10.1086/231294?seq=2
Brève description (max. 10 lignes)	Cet article vise (1) à décomposer analytiquement l'agentivité en ses différents éléments constitutifs (bien que ceux-ci soient empiriquement interdépendants), (2) à démontrer comment ces dimensions de l'agentivité s'interpénètrent avec les formes de structure, (3) souligner les implications d'une telle conception de l'agentivité pour la recherche empirique. Les auteurs conceptualisent l'agentivité comme un processus d'engagement social ancré dans le temps, influencé par le passé (dans son aspect « itératif » ou habituel), mais également orienté vers l'avenir (en tant que capacité « projective » à imaginer des possibilités alternatives) et vers le présent (en tant que capacité « pratique-évaluative » à contextualiser les habitudes passées et les projets futurs dans les contingences du moment).
Définition(s) pertinente(s)	Les chercheurs Emirbayer et Mische (1998) définissent l'agentivité comme un processus d'engagement social ancré dans le temps, influencé par le passé, orienté vers l'avenir et mis en œuvre dans le présent.



DIDACTIVE

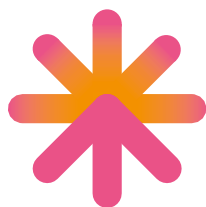
Source 2	Apprendre tout au long de la vie professionnelle Journal
Référence complète	Learning throughout working life: a relational interdependence between personal and social agency
Lien	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1111/j.1467-8527.2007.00394.x?src=recsys
Brève description (max. 10 lignes)	Un article de Stephen Billet publié dans le British Journal of Educational Studies, 2010.
Définition(s) pertinente(s)	Dans l'EFP, l'agentivité est étroitement liée au développement de l'identité, car les apprenants se forment une identité professionnelle dans le métier ou le domaine qu'ils ont choisi. Les apprenants professionnels construisent leur identité en participant à des activités d'apprentissage qui reflètent leurs rôles futurs. Cet « engagement agentique » les aide à intérioriser les normes professionnelles, façonnant ainsi leur autonomie et leur identité.

Source 3	Engagement agentique Article
Référence complète	Agentic Engagement: Transcending Passive Motivation
Lien	https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2024/04/2024_Patall_AE_PrePrint.pdf
Brève description (max. 10 lignes)	Article rédigé par Erika A. Patall, École d'éducation Rossier, Université de Californie du Sud, 2024.
Définition(s) pertinente(s)	L'agentivité est un concept important en psychologie, longtemps considéré comme essentiel à l'apprentissage, au développement, au fonctionnement psychologique et aux résultats dans la vie. Liée aux traditions de recherche en psychologie sociale, de la personnalité, de l'éducation, de la santé et organisationnelle, ainsi qu'à d'autres domaines des sciences sociales, l'agentivité a



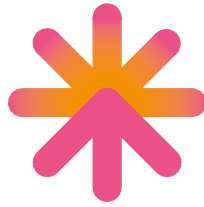
DIDACTIVE

	été définie de nombreuses façons et désignée par divers termes. Cependant, dans son essence, l'agentivité reflète le plus souvent la croyance, la capacité et la motivation des individus à influencer et à transformer le monde social et leurs propres résultats, l'agent étant une personne qui affirme intentionnellement cette capacité, en essayant d'influencer son propre fonctionnement et ses conditions de vie (par exemple, Bandura, 2006 ; 2018). En classe, les élèves affirment parfois leur agentivité en tirant parti de leurs sources de motivation internes et en s'engageant dans des activités qui modifient les conditions de leur apprentissage. En effet, les recherches menées dans le contexte éducatif ont clairement montré que les enseignants et les élèves influencent mutuellement ce que chacun croit, ressent, dit et fait en classe.
Source 4	Article en néerlandais
Référence complète	Actief leren hoe doe je dat (Active learning, how do you do it)
Lien	https://tleerlab.nl/actief-leren-hoe-doe-je-dat/
Brève description (max. 10 lignes)	Dans cet exemple, la méthode « apprentissage actif » est décrite. Avec l'apprentissage actif, il est important que les élèves retravaillent le contenu de la leçon. Ils en font en quelque sorte un nouveau produit. De cette manière, ils doivent réfléchir activement au contenu de la leçon. Plus ils doivent réfléchir, plus l'apprentissage est efficace. Cellules cérébrales : Lorsque les élèves apprennent activement, des connexions solides se créent entre les cellules cérébrales. C'est ce que nous voulons, car cela permet de stocker les connaissances acquises dans la mémoire à long terme. Les élèves apprennent alors véritablement.
Définition(s) pertinente(s)	



DIDACTIVE

Source 5	Autonomie (en néerlandais)
Référence complète	Autonomie (Autonomy)
Lien	https://wij-leren.nl/autonomie.php
Brève description (max. 10 lignes)	Qu'est-ce que l'autonomie ? L'autonomie est l'autodétermination, l'absence de contrôle extérieur. Le mot autonomie vient du grec <i>autonomía</i> ou <i>autos</i>, qui signifie soi-même, et de <i>nomos</i>, qui fait référence à la loi. <i>Autonomos</i> signifie donc que vous vous imposez vos propres lois. Dans de nombreuses études (internationales), l'autonomie des élèves semble augmenter leur motivation et leurs performances. L'autonomie est l'un des besoins psychologiques fondamentaux, au même titre que le besoin de relations et de compétences. Aux Pays-Bas, de nombreuses écoles ont renouvelé leur concept éducatif dans le but d'améliorer la motivation de leurs élèves et, par conséquent, leurs résultats scolaires. En accordant davantage d'autonomie aux élèves, leur motivation et leur apprentissage seraient renforcés. Une tendance importante dans ce domaine est ce qu'on appelle l'éducation adaptative. Les trois besoins psychologiques fondamentaux que sont les relations, la compétence et l'autonomie jouent un rôle important à cet égard.



DIDACTIVE

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

Agentivité = Handelingsvermogen / Zelfbeschikking

Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays (1 –2 pages max.)

La théorie et la pratique du développement de l'agentivité aux Pays-Bas recoupent généralement des domaines tels que la sociologie, la psychologie, la gouvernance et les études organisationnelles.

1. Cadres théoriques

Aux Pays-Bas, le concept d'agentivité (souvent traduit par « handelingsvermogen » ou « autonomie ») est exploré dans des disciplines telles que :

→ Sociologie et sciences sociales:

- Se concentre sur la manière dont les individus ou les groupes développent leur capacité à agir au sein des structures sociales.
- Les théories de sociologues tels que Pierre Bourdieu (habitus) et Anthony Giddens (structuration) ont influencé le discours académique néerlandais.
- Sociale cohesie (cohésion sociale) et maatschappelijke participatie (participation sociétale) sont des termes courants dans la recherche.

→ Psychologie et éducation:

- L'agentivité est liée au développement personnel, à l'auto-efficacité (zelfeffectiviteit) et à l'autonomisation (empowerment).
- Dans le domaine de l'éducation, elle s'aligne sur l'actief leren (apprentissage actif) et la leerautonomie (autonomie d'apprentissage).

→ Gouvernance et études politiques :

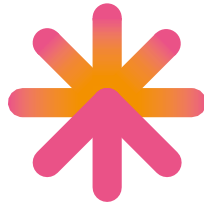
- L'agentivité dans la gouvernance, en particulier la burgerparticipatie (participation citoyenne), met l'accent sur la capacité des individus et des communautés à influencer les politiques.
- Les tendances à la décentralisation ont encouragé la zelfredzaamheid (autonomie) comme principe clé de la politique néerlandaise.

2. Pratique aux Pays-Bas

Développement social et communautaire :

→ Modèles participatifs:

Le gouvernement néerlandais encourage les initiatives citoyennes



DIDACTIVE

(initiatieven van burgers) par le biais de politiques favorisant l'autogestion (zelfbeheer) et les approches ascendantes.

Exemples :

- Projets de quartier (buurtinitiatieven).
- Coopératives locales (lokale coöperaties).

➔ **Empowermentprogramma's:**

Les organisations à but non lucratif et les municipalités organisent souvent des formations d'autonomisation pour les groupes vulnérables, en mettant l'accent sur le handelingsperspectief (perspective d'action) et le sociaal ondernemerschap (entrepreneuriat social).

Éducation et développement personnel :

- Les écoles néerlandaises mettent l'accent sur le développement de l'autonomie des élèves grâce à l'apprentissage basé sur les compétences (competentiegericht leren) et aux compétences du XXI^e siècle (21e-eeuwse vaardigheden), qui comprennent la pensée critique et l'apprentissage autonome.
- Des programmes tels que le développement des talents (Talentontwikkeling) visent à renforcer l'autonomie des élèves.

3. Termes clés en néerlandais

Voici quelques termes couramment utilisés en rapport avec le développement de l'agentivité aux Pays-Bas :

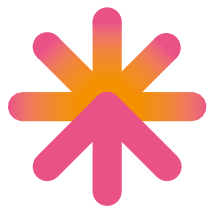
- Zelfbeschikking (autodétermination)
- Empowerment (autonomisation, souvent utilisé tel quel en néerlandais)
- Autonomie (autonomie)
- Participatie (participation)
- Zelforganisatie (auto-organisation)
- Eigenaarschap (propriété, en particulier la responsabilité personnelle ou organisationnelle)

Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité » :

Notre proposition consiste à utiliser le terme « compétences d'agentivité » plutôt que « agentivité ».

Définition :

La compétence d'agentivité est la capacité d'un individu à appliquer les connaissances qu'il possède afin d'accomplir efficacement des tâches, de prendre les bonnes décisions et d'atteindre les objectifs qui relèvent de sa responsabilité.



DIDACTIVE

Quelques commentaires sur cet exercice de recherche :

Explication de ChatGPT sur l'agentivité :

Dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP), le concept d'« agentivité » est essentiel, car il concerne la manière dont les individus font des choix et agissent dans le cadre de leur apprentissage et de leur développement professionnel. Dans la recherche sur l'EFP, l'agentivité explore souvent la manière dont les apprenants, les formateurs et les établissements naviguent dans les contextes éducatifs et professionnels pour façonner leur parcours professionnel, acquérir des compétences et gérer les défis. Voici un aperçu des principales définitions et de la littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes dans le domaine de l'EFP.

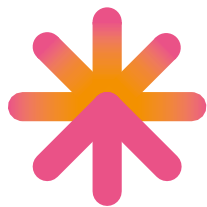
1. Définition de l'agentivité

L'agentivité désigne généralement la capacité des individus à agir de manière indépendante, à faire des choix et à influencer leur environnement. Dans l'EFP, l'agentivité peut se manifester par la manière dont les apprenants assument la responsabilité de leur apprentissage, s'adaptent à leur environnement de travail et prennent des décisions liées à leur carrière. Des chercheurs tels qu'Emirbayer et Mische (1998) définissent l'agentivité comme un processus d'engagement social ancré dans le temps, éclairé par le passé, orienté vers l'avenir et mis en œuvre dans le présent. Dans l'EFP, l'agentivité n'est pas seulement une question d'autonomie individuelle, mais aussi de négociation des contraintes et des opportunités au sein des structures éducatives, des programmes de formation et des exigences du marché du travail.

2. Dimensions de l'agentivité dans l'EFP

La recherche sur l'EFP explore souvent l'agentivité à travers plusieurs dimensions :

- Agentivité personnelle : fait référence à la capacité de l'apprenant à se fixer des objectifs, à s'autoréguler et à réfléchir sur ses propres processus d'apprentissage. Elle est liée au concept d'auto-efficacité de Bandura (1989), selon lequel la croyance en ses propres capacités influence la capacité à prendre des initiatives.
- Agentivité relationnelle : reconnaît que l'action s'exerce dans des contextes sociaux. Les apprenants en EFP interagissent avec des formateurs, des mentors et des pairs, et ces relations façonnent leur action. Edwards (2005) met en avant l'action relationnelle comme la capacité à travailler avec les autres en comprenant leurs points de vue et en élaborant des solutions communes.



DIDACTIVE

- Agentivité transformatrice : cet aspect met l'accent sur la capacité des individus à remettre en question et à modifier les conditions qui limitent leurs actions. L'agentivité transformatrice est souvent abordée en relation avec la théorie de l'activité d'Engeström (2001), qui examine comment les individus et les groupes font face aux contradictions de leur environnement pour apporter des changements.

3. L'agentivité et le développement de l'identité dans l'EFP

L'agentivité dans l'EFP est étroitement liée au développement de l'identité, car les apprenants se forgent une identité professionnelle dans le métier ou le domaine qu'ils ont choisi. Billett (2010) souligne que les apprenants professionnels construisent leur identité en s'engageant dans des activités d'apprentissage qui reflètent leurs rôles futurs. Cet « engagement agentique » les aide à intérioriser les normes professionnelles, façonnant à la fois leur action et leur identité.

4. L'agentivité dans l'apprentissage et les transitions professionnelles

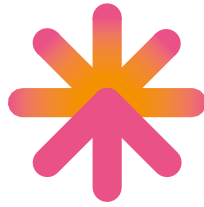
Dans l'EFP, les transitions entre l'école et le travail ou entre les phases de formation sont des moments cruciaux où l'autonomie devient particulièrement importante. *Ecclestone (2007)* examine comment les apprenants ont besoin d'agentivité pour gérer les transitions, en particulier pour s'adapter aux normes et aux attentes du lieu de travail. L'agentivité permet aux individus de naviguer dans l'incertitude, de répondre à de nouvelles responsabilités et, en fin de compte, de soutenir la résilience professionnelle.

5. Agentivité et parcours d'apprentissage

Le concept de « parcours d'apprentissage » dans l'EFP fait référence aux choix que font les apprenants au cours de leur parcours éducatif, tels que le choix des cours, l'obtention de certifications ou la participation à des formations en milieu professionnel. Des chercheurs spécialisés dans l'EFP, tels que Guile et Young (2003), affirment que l'agentivité est essentielle pour naviguer sur ces parcours, car les apprenants doivent prendre des décisions éclairées qui correspondent à leurs objectifs de carrière et s'adapter à l'évolution du marché du travail.

6. Agentivité et contextes institutionnels dans l'EFP

L'agentivité des apprenants en EFP est souvent limitée ou favorisée par les contextes institutionnels, tels que les politiques, la conception des programmes d'études et la culture du lieu de travail. Par exemple, *Wheelahan (2010)* souligne comment les structures institutionnelles de l'EFP peuvent limiter ou élargir la capacité des apprenants à exercer leur agentivité, selon le degré de flexibilité ou de restriction des programmes d'études et des environnements de formation.



DIDACTIVE

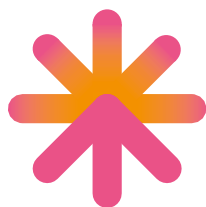
7. Tendances actuelles de la recherche

Les recherches récentes sur l'EFP mettent en évidence plusieurs tendances en matière d'agentivité :

- L'agentivité dans les environnements d'apprentissage numériques : avec l'intégration croissante des outils numériques dans l'EFP, les chercheurs explorent comment les environnements d'apprentissage en ligne favorisent ou entravent l'autonomie.
- L'agentivité dans les programmes d'EFP inclusifs : les chercheurs examinent comment l'agentivité se manifeste parmi les diverses populations de l'EFP, telles que les apprenants défavorisés ou issus de minorités, et comment concevoir des pratiques inclusives qui autonomisent tous les apprenants.
- Apprentissage tout au long de la vie et agentivité de carrière : alors que l'EFP prépare de plus en plus les apprenants à s'adapter tout au long de leur vie, les chercheurs s'intéressent à la manière dont l'agentivité soutient le développement de carrière et l'apprentissage continu au-delà des programmes initiaux d'EFP.

Conclusion

L'agentivité dans l'EFP est un concept multiforme qui joue un rôle crucial dans la manière dont les apprenants s'engagent dans leur parcours éducatif, développent leur identité professionnelle et font la transition vers le monde du travail. En examinant comment l'agentivité est facilitée ou limitée par des facteurs personnels, relationnels et institutionnels, la recherche sur l'EFP fournit des informations précieuses pour créer des environnements d'apprentissage favorables qui autonomisent les apprenants.



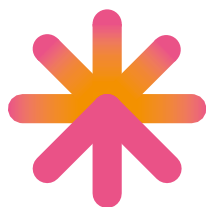
DIDACTIVE

Recherche documentaire de die Berater (Autriche)

Définitions et littérature scientifique sur l'agentivité et les termes connexes

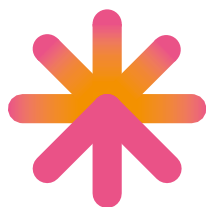
Source 1	Modèle de compétences opérationnelles
Référence complète	Hülshoff, Theo (2002), Leadership Tätigkeiten
Lien	https://www.landsiedel-seminare.de/coaching-welt/wissen/lexikon/handlungskompetenz.html#:~:text=Die%20Handlungskompetenz%20setzt%20sich%20aus,die%20Methodenkompetenz%20sowie%20die%20Fachkompetenz
Brève description (max. 10 lignes)	Le modèle de compétence opérationnelle de Hülshoff (2002) comporte quatre dimensions. Seule la coopération dans l'action et l'interaction entre les compétences professionnelles et méthodologiques ainsi que la personnalité et les compétences émotionnelles permettent un comportement compétent. En outre, Hülshoff (2010) classe la compétence personnelle comme un ego ou une image de soi, comme l'identification à des valeurs morales et à des convictions et comme le fondement de la compétence opérationnelle.
Définition(s) pertinente(s)	La capacité d'agir se compose de quatre autres compétences. Il existe donc divers facteurs d'influence dont la qualité peut déjà être caractérisée à un âge précoce. Les quatre sous-compétences sont la compétence personnelle, la compétence sociale, la compétence méthodologique et la compétence professionnelle.

Source 2	Article
Référence complète	Bateman, T. (2022), Agency Is the Highest Level of Personal Competence, Psychology Today
Lien	https://www.psychologytoday.com/intl/blog/getting-proactive/202203/agency-is-the-highest-level-personal-competence#:~:text=Agency



DIDACTIVE

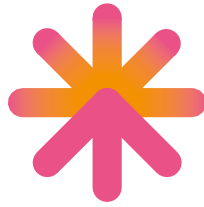
Brève description (max. 10 lignes)	Psychologue d'entreprise américain
Définition(s) pertinente(s)	Définition concise et claire de l'agentivité en 4 piliers, accompagnée d'une hiérarchie en 4 étapes du développement de l'agentivité. L'agentivité humaine est un état d'esprit associé à un ensemble d'actions apprenables qui nous aident à atteindre nos objectifs dans la vie. L'agentivité est un concept psychologique qui comprend quatre activités : 1. La prévoyance : décider de relever un défi, anticiper, fixer des objectifs et établir des plans. 2. La mise en œuvre : faire les premiers pas, mettre en œuvre les plans et persévérer jusqu'à la réussite. 3. L'autogestion : prendre soin de soi, gérer ses émotions et son stress, et rester en bonne santé pour soutenir ses efforts. 4. Apprentissage et adaptation : suivre les progrès, repenser les stratégies et les tactiques, et procéder à des ajustements efficaces. « L'agentivité » est l'état d'esprit le plus fort en matière de compétences, se situant au sommet d'une hiérarchie comprenant l'autonomie, la compétence, la passivité et le déclin.
Source 3	Article
Référence complète	Oppermann, B. (2023), Handlungskompetenz: 5 notwendige Fähigkeiten & 9 Tipps
Lien	https://www.lernen.net/artikel/handlungskompetenz-27836/
Brève description (max. 10 lignes)	Article paru dans le magazine éducatif allemand lernen.net. L'article souligne que l'agentivité est un ensemble de compétences importantes nécessaires non seulement dans le domaine de la vie, mais aussi



DIDACTIVE

Définition(s) pertinente(s)	dans de nombreux domaines de la vie : • Travail • Éducation • Relations personnelles • Éducation des enfants • Santé et bien-être • Finances • Activités de loisirs Comme de nombreux autres articles germanophones, cet article définit cinq domaines de compétence de l'agentivité : • Expertise professionnelle • Expertise méthodologique • Compétences sociales et communicationnelles • Compétences personnelles • Compétences d'apprentissage L'autonomie signifie qu'une personne est capable d'agir de manière appropriée et efficace. Il s'agit de trouver sa voie dans certains environnements, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.
------------------------------------	--

Source 4	Publication
Référence complète	Schorf, B. (2007), Die Tableaus der Kunstsparten Arbeitsmaterialien zum Kompetenznachweis Kultur
Lien	https://kompetenznachweiskultur.de/wp-content/uploads/2020/07/KK_Tableaus_174081.pdf
Brève description (max. 10 lignes)	Ce document cite l'agentivité comme l'une des compétences pouvant être acquises ou développées dans le cadre du travail culturel auprès des jeunes. Il distingue cinq à six sous-compétences pour chacune des catégories suivantes : compétence personnelle (capacité d'agir sur soi-même), compétence sociale (capacité d'agir sur les autres), compétence méthodologique (capacité d'agir de manière planifiée) et compétence technique (capacité d'agir en se servant de moyens).
Définition(s) pertinente(s)	



DIDACTIVE

Traduction de l'agentivité dans votre langue. Si elle n'est pas disponible, fournissez des traductions des termes associés.

Handlungsfähigkeit : capacité d'agir

- Droit : être capable d'agir signifie qu'une personne peut acquérir ou contracter des droits et des obligations dans un contexte juridique par ses propres actions.
- Psychologie : la Handlungsfähigkeit caractérise le besoin fondamental d'une action humainement justifiée (par opposition au comportement purement conditionnel des animaux), qui vise à obtenir le contrôle de ses propres conditions de vie dans le cadre du maintien social de la vie.
- Médecine : en médecine, on parle également de Handlungsfähigkeit. Celle-ci peut être limitée ou perdue en raison d'une blessure ou d'une maladie.
- Sociologie (depuis les années 70) : l'agentivité est définie comme la capacité des individus à agir de manière indépendante dans des situations spécifiques et à prendre leurs propres décisions librement.

Handlungsmacht : pouvoir d'agir

Handlungskompetenz : compétence pour agir

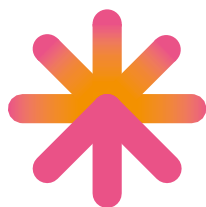
Empowerment : l'empowerment désigne des approches de travail qui encouragent les personnes à découvrir leurs propres forces et à développer un plus grand degré d'autonomie et d'autodétermination. Issu du domaine de l'éducation, l'empowerment vise à renforcer les capacités existantes des personnes et à exploiter leurs ressources. Ce terme est particulièrement utilisé en relation avec les groupes défavorisés, les minorités et les droits des femmes.

Théorie et pratique du développement de l'agentivité et des termes connexes dans votre pays (1 –2 pages max.)

Les termes « Agency » et « Empowerment » ont occupé une place centrale dans le débat sur la politique éducative en Autriche au cours des 25 dernières années, en particulier au cours de la première décennie de ce siècle. Dans la pratique de la politique éducative, ces deux termes sont souvent utilisés ensemble afin, d'une part, de renforcer les compétences et, d'autre part, de promouvoir la réflexion critique et la participation active à la conception des processus sociaux. Ils ont été abordés dans divers contextes, de l'enseignement scolaire à la formation des adultes, en passant par la formation professionnelle et la formation continue. Les discussions reflètent la volonté de considérer l'éducation comme un instrument favorisant les capacités d'action individuelles et collectives.



Co-funded by
the European Union



DIDACTIVE

Agency

En Autriche, le concept d'« Agency » a principalement été abordé en lien avec celui de compétences clés, qui désigne la capacité à agir de manière autonome et compétente dans différents domaines de la vie.

L'introduction de l'orientation vers les compétences dans les programmes scolaires (par exemple en 2003 dans l'enseignement secondaire supérieur) visait non seulement à transmettre des connaissances spécialisées, mais aussi à renforcer les compétences sociales, méthodologiques et personnelles.

Dans l'éducation des adultes, l'agentivité a été mise en avant comme un aspect central de l'apprentissage tout au long de la vie, en particulier dans la stratégie « Apprentissage tout au long de la vie 2020 ».

Promotion des compétences d'auto-apprentissage : la capacité d'apprendre de manière autonome était considérée comme essentielle pour pouvoir répondre aux exigences d'un marché du travail en mutation.

Développement des compétences numériques : face à la numérisation, la capacité d'agir était de plus en plus liée à la maîtrise des technologies numériques.

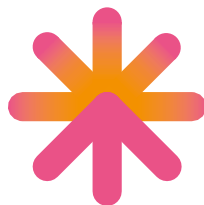
Des voix critiques ont déploré que l'accent mis sur l'agentivité soit souvent motivé par des considérations économiques visant à adapter les travailleurs au marché, tandis que les dimensions sociales et culturelles de l'éducation étaient négligées.

Empowerment

Le terme « Empowerment » est de plus en plus utilisé dans le contexte de l'égalité des chances et de la promotion des groupes défavorisés. Il s'agit de donner aux personnes les moyens d'agir activement sur leurs conditions de vie et de réduire les inégalités sociales.

Inclusion sociale : l'empowerment était considéré comme un concept clé pour les programmes visant à intégrer les femmes migrantes et les groupes défavorisés. Des projets tels que le « mentorat pour les femmes migrantes » ou l'accompagnement des jeunes ont été promus comme mesures de politique éducative.

Droits des femmes : l'empowerment était utilisé spécifiquement dans le domaine de l'éducation des femmes, par exemple à travers des initiatives telles que « Frauen in Handwerk und Technik (FiT) » (Femmes dans l'artisanat et la technologie) visant à faciliter l'accès des femmes à des domaines professionnels dominés par les hommes.



DIDACTIVE

Groupes défavorisés sur le plan éducatif : l'empowerment est devenu un thème central dans le débat sur le décrochage scolaire et la promotion des jeunes défavorisés.

La question de savoir si l'empowerment a réellement un effet émancipateur ou si il sert principalement à favoriser l'adaptation aux structures existantes sans les remettre en question a fait l'objet d'une controverse.

Votre définition de travail proposée pour le terme « agentivité » :

L'agentivité est un concept psychologique qui comprend quatre activités:

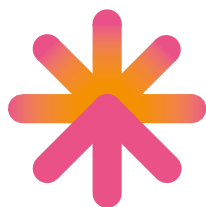
L'agentivité est un concept psychologique qui comprend quatre activités :

1. La prévoyance : décider de relever un défi, anticiper, fixer des objectifs et établir des plans.
2. La mise en œuvre : faire les premiers pas, mettre en œuvre les plans et persévérer jusqu'à la réussite.
3. L'autogestion : prendre soin de soi, gérer ses émotions et le stress, et rester en bonne santé pour soutenir ses efforts.
4. Apprendre et s'adapter : suivre les progrès, repenser les stratégies et les tactiques, et apporter des ajustements efficaces.

« L'agentivité » est l'état d'esprit le plus fort en matière de compétences, se situant au sommet d'une hiérarchie comprenant l'autonomie, la compétence, la passivité et le déclin.

Quelques commentaires sur cet exercice de recherche :

L'agentivité, et en particulier ses traductions allemandes, est un concept multidisciplinaire qui apparaît non seulement dans le domaine de l'éducation, mais aussi dans ceux du droit, de la médecine, de la psychologie et de la sociologie. Certains concepts sont très différenciés. Pour DIDACTIVE, il est conseillé d'adopter une définition de travail simplifiée afin de permettre l'opérationnalisation du concept et la mesure du développement des compétences.



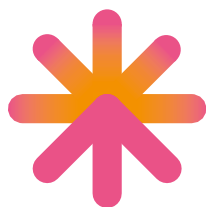
DIDACTIVE



Annexe 2: Bonnes pratiques par partenaire du projet

Bonnes pratiques de France – Cap Ulysse

Partenaire	Cap Ulysse
Bonne pratique 1	IA Vera
Titre	Le numéro de confiance pour vérifier les faits
Lien/référence complète	https://www.askvera.org/en
Pays	France
Année	2024
Type de Bonne pratique	Formation en présentiel Formation en ligne Méthodologie/approche Outil d'apprentissage ou ressource de formation ➔ Autre : Outil IA
Brève description (max. 200 mots) Valeur pour DIDACTIVE: – Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? – Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	Elle s'appelle Vera et se présente comme « le numéro de confiance pour vérifier les faits ». Il s'agit d'une IA française, gratuite et facile à utiliser. Il suffit d'enregistrer son numéro – 09.74.99.12.95 – et de lui envoyer un message sur WhatsApp ou de l'appeler pour lui demander si une rumeur est vraie. Elle répond immédiatement par « Bonjour, je m'appelle Vera. Quelle information souhaitez-vous vérifier aujourd'hui ? ». À la question « Est-il vrai qu'il y a de plus en plus de violence dans les campagnes ? », elle répond « Je vais vérifier les faits pour vous, attendez un instant ». En quelques secondes, elle effectue une recherche sur 300 sites d'information fiables sélectionnés par un comité d'experts, dont une centaine de sites de vérification des faits. Lorsqu'on lui demande s'il est vrai que les migrants haïtiens aux États-Unis mangent des chats ou des chiens, elle le nie, citant Le Monde et Le Figaro, lorsqu'on lui demande s'il est vrai



DIDACTIVE

Waarde voor DIDACTIVE:

- Waarom is het een goede praktijk?
- Wat kunnen we ervan leren?

(max. 200 woorden)

que le président ukrainien a acheté un château avec l'argent donné à l'Ukraine pour l'aider dans sa guerre contre la Russie, Vera répond que « cette affirmation est une désinformation » et cite 20minutes.

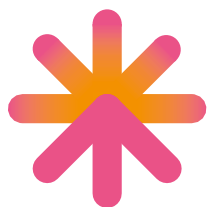
Vera a été créée par l'ONG LaReponse.tech, un collectif de citoyens bénévoles travaillant dans le domaine des technologies qui s'est formé après les élections législatives de 2024. « Pendant les élections législatives, nous avons encore vu des politiciens capables de dire absolument n'importe quoi à l'antenne, avec des fake news partout, et je pense qu'ils ont eu une influence énorme sur l'opinion publique », déplore Florian Gauthier.

Mais le cofondateur garantit que Vera n'a aucune orientation politique. « Elle est censée être totalement impartiale », nous assure-t-il.

Vera est davantage un outil qu'une bonne pratique, mais nous pouvons imaginer l'introduire dans l'EFP en développant son utilisation en tant que bonne pratique dans le cours mixte DIDACTIVE (créer un mini-débat sur les fausses informations et les croyances erronées de certains apprenants, puis les déconstruire en posant des questions et en utilisant Vera – imaginer ensuite la création de petites présentations réalisées par les apprenants sur des sujets de leur choix, vérifiées par Vera, afin d'être présentées à la classe). Cette activité renforcera le travail d'équipe (compétences relationnelles), l'expression orale devant un groupe (confiance en soi) et le développement de l'esprit critique.

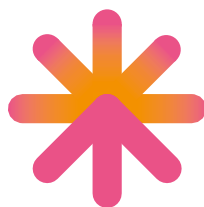
Il sera utile d'intégrer ce type d'outil dans le projet Didactive, car il développe l'esprit critique, aide les apprenants à penser par eux-mêmes et à questionner leur environnement, offrant ainsi une sorte d'« éducation critique aux médias » afin de contribuer au développement de l'autonomie et de la citoyenneté numérique, qui est au cœur du projet DIDACTIVE (améliorer la compétence d'agentivité).

PS : Vera est gratuit, même dans tous les pays de l'Union européenne, mais les recherches ne sont possibles qu'en français et en anglais.



DIDACTIVE

Partenaire	Cap Ulysse
Bonne pratique 2	Outil de positionnement évolutif et modulable (roue)
Titre	L'Hologramme – Anne Vinériér
Lien/référence complète	https://prfc.scola.ac-paris.fr/Doc/Hologramme.pdf
Pays	France
Année	2005
Type de Bonne pratique	- Formation en présentiel - Formation en ligne ➔ Méthodologie/approche - Outil d'apprentissage ou ressource de formation - Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Auteure de nombreux livres et essais, A. Vinériér forme également les personnes impliquées dans la lutte contre l'illettrisme. Elle a travaillé à l'élaboration d'une méthodologie basée sur une approche globale pour les personnes souhaitant réapprendre les compétences de base et s'inscrit dans une démarche d'éducation populaire solidaire. L'hologramme a été créé dans le cadre d'une étude qui a duré 7 ans et a impliqué 400 apprenants, des personnes en début de formation. Il comporte 4 axes et 14 paramètres. Pour les connaissances et les aspects psychocognitifs (partie sud), les individus sont classés selon leur niveau (niveaux 1-2-3). Pour la partie nord, il existe 3 types de profils (profils A, B, C). « Les causes de l'analphabétisme sont multiples [...] il s'agit d'un ensemble de facteurs, de paramètres qui produisent l'analphabétisme dans une histoire et un contexte socio-économique et culturel donnés. Si l'on considère l'aspect historique, on peut isoler trois paramètres : le milieu familial, le milieu scolaire et le milieu d'insertion socio-professionnelle. [...] C'est



DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE:
– Pourquoi s’agit-il d’une bonne pratique ?
– Que pouvons-nous en retenir ?
(max. 200 mots)

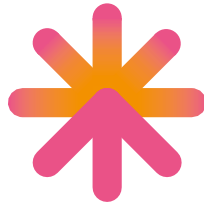
dans cette perspective d’interaction de multiples facteurs que nous avons construit un hologramme qui nous permet de les visualiser et de les utiliser comme point de départ, d’abord pour nous interroger sur le sens que les individus donnent à l’apprentissage par rapport à la place que la société accorde à chacun de ses membres, puis pour construire une pédagogie de la prise de conscience ».

Le postulat de l’auteur : « Les personnes en difficulté d’apprentissage ont du mal à franchir le pas du « réapprentissage » dans un environnement de formation formel. Cela soulève la question du soutien au processus de formation ».

Les personnes peu instruites [...] ont parfois du mal à trouver leur place dans la société [...]. On n’apprend pas à lire pour le plaisir de lire, mais parce qu’on a une raison d’apprendre. L’une de ces raisons est de pouvoir exister pleinement sans avoir à passer par un tiers (parfois perçu comme l’aide sociale), de pouvoir s’exprimer et défendre une opinion, de participer à l’organisation sociale. [...] L’expérience nous montre que l’implication et la participation des apprenants sont d’une nature complètement différente lorsque l’on voit les choses sous cet angle. Concrètement, cela signifie que les outils que nous proposons sont au service d’un objectif et ne sont plus seulement des « objets techniques » : cet objectif fait de la lecture (et de l’apprentissage des compétences de base) un moyen d’émancipation, « donne accès à la liberté », comme l’a dit un apprenant, « la liberté d’oser parler, d’écrire, de faire des choix, de revendiquer sa place, de prendre ses responsabilités ».

➔ Compétences d’agentivité

Cet hologramme s’inscrit dans une approche globale visant à mieux comprendre les personnes qui commencent une formation, afin de les accompagner dans leur parcours de réapprentissage.
Pour les formateurs, les tuteurs et les



DIDACTIVE

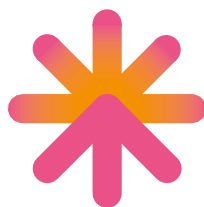
conseillers en orientation professionnelle, il peut constituer une passerelle vers le choix des outils adaptés : ceux qui contribueront à développer les connaissances et les aspects psycho cognitifs. Il peut également être utilisé comme un outil de positionnement évolutif et modulable tout au long des formations pour chaque apprenant (l'objectif étant d'étendre, pour les 14 paramètres de la roue, les puces du centre vers l'extérieur de la cible).

Le deuxième public cible de Didactive, les « adultes peu qualifiés et peu diplômés » qui ont des difficultés à se réorienter professionnellement, correspond pleinement à ses recherches.

En effet, l'illettrisme ne se résume pas à « ne pas savoir lire ou écrire », mais comporte différents degrés et a très souvent un impact sur tous les éléments qui composent la vie personnelle et professionnelle des individus (voir les 14 paramètres de l'hologramme). Il concerne tout, à l'exception des compétences numériques.

Cet outil/cette roue peut être relié(e) aux définitions et aux axes de travail établis précédemment, tels que :

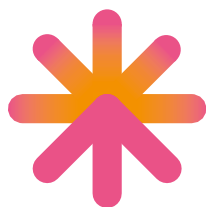
- Se projeter dans l'avenir : * Analyser sa situation et identifier ses besoins ; * Anticiper et créer une vision,
- Mobilisation et Action : * Être conscient de ses propres ressources et des ressources disponibles pour les utiliser ; * Travailler avec les autres et demander de l'aide ; * Accomplir les tâches requises et mettre en œuvre un plan d'action
- Gestion des émotions et Résilience : * Connaître ses forces et ses limites ; * Se maintenir en bonne santé,
- Apprendre à apprendre et apprendre à s'adapter : * Prendre en compte les effets de ses actions sur son environnement ; * Procéder aux ajustements nécessaires.



DIDACTIVE

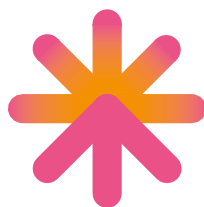
Bonnes pratiques d'Italie – EnAIP Piemonte

Partenaire	EnAIP Piemonte
Bonne pratique 1	PROMETHEUS – Introduire les savoir-être dans l'EFP
Titre	(E+) 2023-24 PROMETHEUS – Bringing Soft Skills in VET. N.2022-2-IT01-KA210-VET-000101250.
Lien/référence complète	www.institutoikigai.org/en/project-prometheus/
Pays	Skill Up (Italie) Instituto Ikigai (Espagne) Stichting UIF (Pays-Bas)
Année	2023-2024
Type de Bonne pratique	Formation en présentiel Formation en ligne Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation ➔ Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Les compétences de savoir-être constituent un atout important pour l'employabilité, en particulier pour les jeunes et les personnes issues de milieux défavorisés. Le projet visait à combler le déficit en matière d'enseignement de savoir-être en fournissant aux formateurs de l'EFP et de l'EFP-C les connaissances nécessaires pour innover dans le secteur de l'éducation et permettre aux jeunes d'acquérir les compétences les plus recherchées pour l'employabilité. À cette fin, le projet a identifié 12 savoir-être principaux pour l'employabilité : 1. Conscience 2. Résolution de problèmes 3. Adaptabilité/Flexibilité 4. Structure/organisation



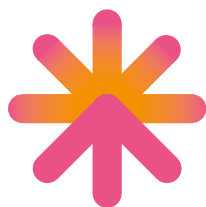
DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	5. Ecoute active 6. Communication efficace 7. Compétences en matière de présentation 8. Empathie 9. Application de la pensée créative 10. Capacité à suivre des directives 11. Fiabilité 12. Esprit critique Il a fourni à la communauté des formateurs en EFP et en EFP-C un portefeuille (boîte à outils) pour le développement de ces compétences visant à améliorer l'employabilité des jeunes en situation défavorisée. Il comprend des modules de formation destinés à améliorer les compétences interpersonnelles et organisationnelles des jeunes, à formaliser l'apprentissage informel et à sensibiliser à un comportement efficace. PROMETHEUS est une bonne pratique précieuse pour DIDACTIVE car elle aborde directement le développement de 12 savoir-être qui sont similaires et cohérents avec les sous-compétences de l'Agentivité et essentiels au développement des comportements sociaux et organisationnels. Le portfolio et les ressources de formation, qui sont validés et promus par des actions de vérification, d'évaluation et de promotion au niveau national et européen, peuvent être des outils utiles et un bon point de départ pour la conception du cours mixte de DIDACTIVE. L'accent mis sur les compétences de savoir-être et l'employabilité des personnes ayant un faible niveau d'éducation et de culture s'inscrit parfaitement dans l'objectif du projet, qui est de renforcer les compétences en matière d'agentivité dans l'EFP.
---	---



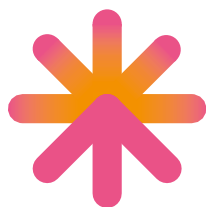
DIDACTIVE

Partenaire	EnAIP Piemonte
Bonne pratique 2	
Titre	VIC : Validation des compétences d'intégration des réfugiés
Lien/référence complète	https://integrationcompetence.eu
Pays	Deutscher Volkshochschul-Verband (DVV) and DVV International (DE) – LEAD PARTNER BUPNET GmbH/ Education and Training Network Ltd. (DE) ENAIP NET (IT) die Berater (AT) EUROCIRCLE (FR) ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS (GR)
Année	2018/2019
Type de Bonne pratique	- Formation en présentiel ➔ Formation en ligne ➔ Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation ➔ Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Le projet VIC a développé des outils et des pratiques pour former les formateurs qui travaillent avec les migrants et améliorer leurs compétences pédagogiques en matière de « formation aux compétences non techniques ou savoir-être ». Plus précisément, les activités suivantes ont été menées dans le cadre du projet : – une définition opérationnelle de la « compétence en matière d'intégration » – un cours mixte (https://vic.dieberater.com/) destiné aux éducateurs d'adultes travaillant avec des réfugiés immigrés afin de partager des méthodes et des outils pour promouvoir, planifier, développer activement et valider les compétences d'intégration au sein du groupe cible



DIDACTIVE

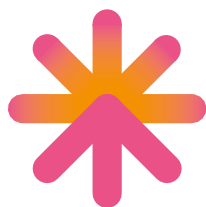
	- un projet pilote - une étude de faisabilité La « compétence d'intégration » a été définie comme la compétence « d'apprendre à vivre ensemble dans une société multiculturelle » (Unesco) et décrite comme une méta-compétence qui comprend des sous-compétences : fiabilité, autonomie, collaboration, compétence interculturelle, communication, volonté d'apprendre, flexibilité, gestion des conflits, mise en réseau, participation sociale, pensée critique, résolution de problèmes, résilience, gestion de la diversité. Chaque sous-compétence a été décrite et, pour chacune d'entre elles, un ensemble d'exercices et d'outils visant à soutenir son développement chez les migrants a été élaboré.
Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	VIC est une bonne pratique car il met l'accent sur les outils de développement des compétences des savoir-être. Dans le système italien de l'EFP, le développement des savoir-être est considéré comme implicite et transversal au développement des compétences professionnelles, telles que l'identification et la validation des procédures de compétences, qui sont axées sur les compétences professionnelles. VIC représentait le défi de développer une approche structurée pour décrire, identifier, former et valider les compétences non techniques, dont certaines pourraient également être incluses dans les compétences « d'agentivité ». Nous pouvons en tirer les enseignements suivants : le modèle de description des « compétences d'intégration » ; les exercices et les outils pour enseigner et apprendre les « compétences d'intégration » et leurs sous-compétences ; la structure du programme de cours mixte.



DIDACTIVE

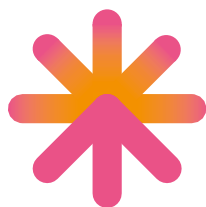
Bonnes pratiques de Croatie – POU Varazdin

Partenaire	POU Varazdin
Bonne pratique 1	
Titre	VET_GPS – Outils d'orientation pour le développement des compétences professionnelles dans l'EFP
Lien/référence complète	https://www.vetgps.eu/
Pays	Portugal, Italie, Espagne, France
Année	2018–2020
Type de Bonne pratique	➔ Formation en présentiel ➔ Formation en ligne ➔ Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Le projet VET_GPS visait à intégrer les savoir-être dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) afin de prévenir le décrochage scolaire et d'améliorer l'employabilité. Il a fourni des outils et des méthodologies concrets aux professionnels de l'EFP pour évaluer et développer les compétences transversales des élèves, garantissant ainsi une approche holistique de l'enseignement professionnel. Le projet ciblait les apprenants ayant un faible niveau d'éducation (niveau primaire ou début de formation professionnelle), ce qui le rendait particulièrement pertinent pour une application intersectorielle dans le cadre de DIDACTIVE. Les ressources développées comprennent du matériel de formation, des outils d'évaluation et des stratégies de développement professionnel pour les enseignants et les formateurs de l'EFP.
Valeurs pour DIDACTIVE : – Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ?	VET_GPS est une bonne pratique précieuse pour DIDACTIVE, car elle aborde directement le développement des compétences d'agentivité



DIDACTIVE

– Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	chez les apprenants ayant un faible niveau d'éducation. La méthodologie structurée et les ressources de formation fournissent des approches pratiques qui peuvent être adaptées à la conception des cours mixtes de DIDACTIVE. L'accent mis sur les savoir-être et l'employabilité correspond bien à l'objectif du projet, qui est de favoriser les compétences d'agentivité dans la formation professionnelle continue. De plus, sa pertinence intersectorielle en fait une référence solide pour la conception de stratégies de formation inclusives et efficaces.
Partenaire Bonne pratique 2 Titre Lien/référence Pays Année Type de Bonne pratique Brève description (max. 200 mots)	POU Varazdin 2B – DIGITAL https://www.asoo.hr/en/projects-and-cooperation/project-archive/erasmus-plus/2b-digital-inclusive-digital-learning-to-reduce-early-leavers-in-vet/ Espagne, Belgique, Lettonie, Croatie 2021-2023 ➔ Formation en présentiel ➔ Formation en ligne ➔ Methodologie/appriche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation Autre : 2B-Digital aide les enseignants de l'EFP à dispenser des cours entièrement en ligne qui développent les compétences émotionnelles et transversales des élèves exposés au risque de décrochage scolaire précoce. La méthodologie inclusive du projet implique diverses parties prenantes afin de garantir une mise en œuvre efficace. Les principaux résultats comprennent un cadre de compétences transversales, des

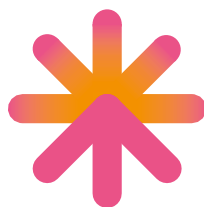


DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE :
– Pourquoi s’agit-il d’une
bonne pratique ?
– Que pouvons-nous en
retenir ?
(max. 200 mots)

outils numériques pour le développement des compétences, un MOOC ouvert aux enseignants de l’EFP et un outil d’évaluation des compétences en ligne. L’un des principaux avantages de DIDACTIVE est que le projet est partiellement mis en œuvre en Croatie, ce qui le rend particulièrement pertinent pour des applications locales.

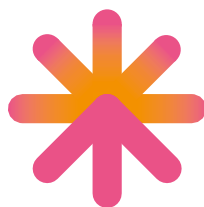
Ce projet offre des informations précieuses pour la conception de programmes de formation en ligne qui renforcent les compétences des étudiants en EFP. L’accent mis sur l’inclusion numérique et les méthodologies innovantes s’inscrit dans l’approche d’apprentissage mixte de DIDACTIVE. Les outils et les cadres développés dans le cadre de 2B-Digital peuvent servir de références directes pour le programme de DIDACTIVE. Sa mise en œuvre en Croatie renforce sa pertinence pour l’adaptation locale et l’intégration pratique dans la conception des cours du projet.



DIDACTIVE

Bonnes pratiques de Grèce – Université Hellénique Ouverte d'Athènes

Partenaire	HELLENIC OPEN UNIVERSITY
Bonne pratique 1	Erasmus+ Partnerships for Innovation: Alliances Agreement number: 101056253 – EDIFY_EDU – ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-INNO
Titre	Égalité, diversité, inclusion : pour améliorer la qualité de l'enseignement, de la formation et des professions dans le domaine de la gestion (EDIFY EDU)
Lien/référence complète	https://www.edifyeduproject.eu/
Pays	• The Institute of Art, Design and Technology (IADT) – IRLANDE: Project Coordinator • The Dun Laoghaire Rathdown Chamber of Commerce (DUNCHAMB) – IRLANDE • European Grants International Academy (EGInA) – ITALIE • API Servizi – ITALIE • Aalto University School of Business & its Centre for Knowledge and Innovation Research(AALTO) – FINLANDE • IEKE Finnish Information Society Development Centre (TIEKE) – FINLANDE • Technische Universitaet Dresden (TUD) – ALLEMAGNE • Pro Arbeit (PROARB) – ALLEMAGNE • Hellenic Open University (HOU) – GRECE • Achaia Chamber Development Entity (Achade) – GRECE • Talent Garden (TAG) – ITALIE • The Female Factor (FEM) – AUTRICHE
Année	01/09/2022 – 31/08/2025
Type de Bonne pratique	Formation en présentiel ➔ Formation en ligne ➔ Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation ➔ Autre : Rapport Le projet s'attaque au déficit de compétences dans l'enseignement du management en renforçant les compétences en matière d'égalité,

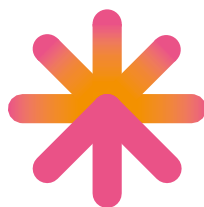


DIDACTIVE

Brève description (max. 200 mots)

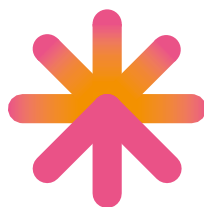
de diversité et d'inclusion (EDI), essentielles dans la société en mutation d'aujourd'hui. Il aide les étudiants en management et les dirigeants de moyennes entreprises à acquérir des compétences EDI et transversales grâce à un système d'évaluation, d'apprentissage, de validation et de reconnaissance des compétences. Le partenariat EDIFY EDU a développé 40 modules pour les cours MOOC et les cours de spécialisation :

- 1 Introduction à l'EDI dans la gestion d'entreprise
- 2 Intégration de l'EDI dans les fondements de l'entreprise
- 3 Gestion de la diversité et de l'inclusion dans les ressources humaines (RH)
- 4 Leadership inclusif et pratiques managériales
- 5 Promotion de la diversité dans les équipes et les organisations
- 6 Stratégies en matière d'égalité des sexes et d'inclusion
- 7 Inclusion des personnes handicapées et accessibilité dans l'entreprise
- 8 Inclusion des personnes LGBTQ+ et politiques de soutien
- 9 Cadres juridiques européens sur l'EDI dans l'emploi
- 10 Cadres juridiques nationaux comparés sur l'EDI dans l'emploi
- 11 Sensibilisation des employés et des employeurs aux droits et protections des employés
- 12 Aspects éthiques de l'EDI dans l'emploi
- 13 Compétences culturelles – nationales, mondiales et commerciales
- 14 Résolution efficace des conflits pour les défenseurs de l'EDI
- 15 Mise en œuvre des politiques EDI et conduite du changement organisationnel
- 16 Langage commercial inclusif et stratégies de communication
- 17 Indicateurs et analyse des données en matière d'EDI pour les organisations
- 18 Intégration de LifeComp, EntreComp et DigComp dans l'EDI
- 19 Égalité VS équité dans l'élaboration des politiques sociales



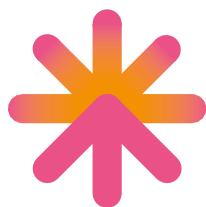
DIDACTIVE

	20 Communication interculturelle 21 Gestion des conflits 22 Notions de base sur la compétence émotionnelle (IE) 23 Amélioration des compétences émotionnelles 24 Sensibilisation aux préjugés inconscients 25 Auto-réflexion critique et objectivité 26 Écoute active et empathie 27 Compassion envers soi-même et conscience de soi 28 Communication interpersonnelle 29 Communication intrapersonnelle 30 Notions de base sur LifeComp 31 Notions de base sur DigComp 32 Équité numérique et inclusion numérique 33 Outils et plateformes de collaboration numérique inclusive 34 Utilisation du contenu numérique pour renforcer l'EDI 35 Culture numérique et RGPD 36 Législation sur le droit d'auteur et licences 37 Netiquette 38 EDI dans la conception des services numériques 39 Bien-être numérique et autorégulation 40 Compétences numériques en gestion d'entreprise.
Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	Le programme est aligné sur les cadres EntreComp et LifeComp afin de développer des compétences pour un marché du travail plus égalitaire, diversifié et inclusif. Le MOOC se compose de 6 sections comprenant des modules de base, des quiz et 6 webinaires en direct animés par des experts. Des cours spécialisés mixtes sont dispensés à l'échelle nationale en Irlande, en Grèce, en Italie, en Finlande et en Allemagne, combinant des supports en ligne, des quiz, des travaux pratiques et un apprentissage basé sur le travail (WBL). Nous pouvons nous inspirer de la méthodologie EDIFY EDU pour la conception, le développement et l'évaluation du cours en ligne et du cours mixte, ainsi que pour le contenu du cours utilisant les cadres européens LifeComp et DigComp.



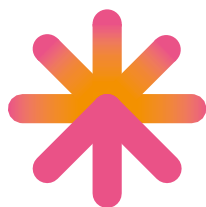
DIDACTIVE

Partenaire	HELLENIC OPEN UNIVERSITY
Bonne pratique 2	Program KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education – Project number: 2021-1-IT02-KA220-HED-000027538
Titre	Prévention du décrochage scolaire dans les systèmes éducatifs grâce à une vision positive de l'avenir, à l'amélioration de l'apprentissage et à la formation des enseignants (NEFELE)
Lien/référence complète	https://www.nefele-project.eu/
Pays	Universita Degli Studi Di Napoli Federico II Unina – ITALIE Hellenic Open University, DAISSy Research Group – GRECE Universitat De Valencia – ESPAGNE University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland – SUISSE Smarted Srl – ITALIE Vereniging Van European Distance Teaching Universities – PAYS-BAS
Année	
Type de Bonne pratique	➔ Formation en présentiel ➔ Formation en ligne ➔ Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation ➔ Autre : Rapport
Brève description (max. 200 mots)	Le projet NEFELE vise à former les enseignants du secondaire à aider les adolescents à construire leur parcours professionnel et à développer une vision positive de l'avenir. Le projet souligne le rôle crucial des enseignants en tant que facilitateurs, aidant les élèves à façonner leur identité professionnelle, à renforcer leurs intérêts personnels et à développer leur adaptabilité et leur flexibilité. Le collège étant une période



DIDACTIVE

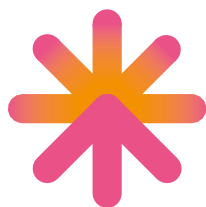
	charnière où les adolescents commencent à planifier leur avenir professionnel, NEFELE s'attache à prévenir le phénomène des NEET (jeunes qui ne sont ni étudiants, ni employés, ni stagiaires) en favorisant l'espoir et l'optimisme dans la construction d'un parcours professionnel. L'un des principaux résultats est le MOOC intitulé « Promouvoir le développement professionnel des élèves à l'école », conçu pour former les enseignants à l'aide d'outils théoriques et pratiques basés sur les théories du développement professionnel et la psychologie positive. Le MOOC se compose de 5 modules de formation, dont la NEFELE BOX, une boîte à outils utilisant une interface utilisateur tangible pour aider les élèves à visualiser et à façonner leur avenir. La plateforme MOOC est disponible en cinq langues (anglais, italien, grec, espagnol et néerlandais) et propose des ressources éducatives ouvertes (REO), des conférences, des vidéos et des présentations.
Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	Le projet NEFELE vise à certifier le programme de formation courte avec une micro-certification en formation des enseignants. La participation d'un plus grand nombre de pays sera également utile pour la création et la co-conception de la NEFELE BOX avec les utilisateurs. Davantage de scénarios pour le jeu seront proposés par les utilisateurs de différents pays, qui incluront différents contextes socio-économiques. Afin de favoriser une mise à l'échelle efficace et la promotion du jeu, l'application est disponible en anglais, italien, espagnol, grec et néerlandais. Ce que nous apprenons : Matériel utile fourni par le MOOC, la plateforme partagée OER et le rapport « Cadre européen pour le développement de carrière dans la formation des enseignants ». Le manuel NEFELE contient un cadre innovant pour les enseignants qui inclura le cadre de développement de carrière, le cadre de développement positif des jeunes et les TUIs (interfaces utilisateur tangibles).



DIDACTIVE

Bonnes pratiques des Pays-Bas – Pressure Line

Partenaire	Pressure Line
Bonne pratique 1	
Titre	Bonnes pratiques pour un enseignement différencié dans l'enseignement professionnel
Lien/référence complète	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13603116.2024.2305652
Pays	Pays-Bas
Année	2023
Type de Bonne pratique	➔ Formation en présentiel - Formation en ligne - Méthodologie/approche - Outil d'apprentissage ou ressource de formation - Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Enseignement différencié (ED) : recherche de l'université de Maastricht L'enseignement différencié (ED) est une méthodologie pédagogique qui adapte les approches pédagogiques afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage des élèves. Une étude menée par l'université de Maastricht met en évidence l'efficacité de l'enseignement différencié dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) pour améliorer l'engagement et l'autonomie des apprenants. Cette approche consiste à adapter le contenu, les processus et les environnements d'apprentissage afin de tenir compte des différents styles d'apprentissage, capacités et centres d'intérêt. Dans l'EFTP, l'ED aide les élèves à développer leur capacité d'action en les encourageant à participer activement à leur parcours d'apprentissage. Les enseignants utilisent des groupes flexibles, des supports pédagogiques variés et des méthodes d'évaluation pour créer des expériences d'apprentissage personnalisées.



DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE :

- Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ?
- Que pouvons-nous en retenir ?

(max. 200 mots)

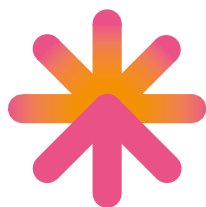
Les recherches de l'université de Maastricht ont contribué à l'élaboration de programmes de développement professionnel qui dotent les enseignants de l'EFTP des compétences nécessaires pour mettre en œuvre efficacement l'ED.

En favorisant un apprentissage centré sur l'élève, l'ED promeut l'inclusion et renforce la motivation, préparant ainsi les apprenants à des environnements de travail dynamiques.

L'enseignement différencié (ED) est une bonne pratique car il renforce l'engagement, l'autonomie et la capacité d'action des apprenants en adaptant l'éducation aux besoins individuels. Dans l'EFP, où les étudiants ont des parcours, des compétences et des préférences d'apprentissage variés, l'ED garantit l'inclusion et des expériences d'apprentissage personnalisées. En mettant en œuvre des méthodes d'enseignement flexibles, les enseignants peuvent mieux aider les étudiants à développer des compétences d'apprentissage autonome, qui sont essentielles pour l'apprentissage tout au long de la vie et l'adaptabilité sur le marché du travail.

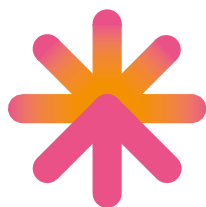
Que pouvons-nous en retenir ?

Les recherches menées par l'université de Maastricht sur l'ED montrent que pour être efficaces, les stratégies pédagogiques doivent être adaptables et répondre aux besoins des élèves. Les enseignants doivent intégrer des approches pédagogiques, des méthodes d'évaluation et des supports d'apprentissage variés afin de favoriser la participation active. Les recherches soulignent également l'importance du développement professionnel des enseignants pour une mise en œuvre réussie de l'ED. Pour DIDACTIVE, cela démontre que le soutien aux enseignants par le biais de formations ciblées et d'outils numériques peut améliorer l'apprentissage centré sur l'élève dans l'EFP. En outre, l'ED s'intègre bien dans les environnements d'apprentissage en ligne et mixtes, renforçant ainsi la nécessité de méthodologies numériques innovantes dans l'éducation.



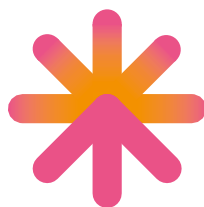
DIDACTIVE

Partenaire	Pressure Line
Bonne pratique 2	
Titre	Practoraten (Teacher-Researchers)
Lien/référence complète	https://www.cedefop.europa.eu/en/news/netherlands-promoting-research-vet-schools?utm_source=chatgpt.com
Pays	Pays-Bas
Année	2019
Type de Bonne pratique	➔ Formation en présentiel - Formation en ligne - Méthodologie/approche - Outil d'apprentissage ou ressource de formation - Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Practoraten est une approche innovante de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) aux Pays-Bas qui intègre la recherche appliquée dans la pratique pédagogique. Un "practor" (enseignant-chercheur) mène des recherches au sein d'un établissement d'EFP, en se concentrant sur des thèmes éducatifs tels que la numérisation, la durabilité ou l'apprentissage par le travail. L'objectif est de combler le fossé entre la recherche et la pratique, en veillant à ce que les méthodes d'enseignement restent pertinentes et fondées sur des preuves. En collaborant avec les enseignants, les étudiants et les professionnels du secteur, les "practors" contribuent à développer de nouvelles connaissances et de bonnes pratiques qui améliorent à la fois la qualité de l'enseignement et les résultats des étudiants. Ce modèle favorise une culture de la recherche, dans laquelle les établissements d'EFP innovent en permanence et s'adaptent aux exigences changeantes du marché du travail. Practoraten favorise le développement professionnel des enseignants en les encourageant à s'engager dans une pratique



DIDACTIVE

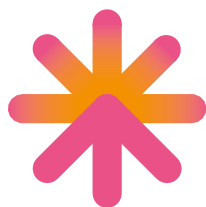
Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	réflexive et à prendre des décisions fondées sur des données probantes. Les résultats de la recherche sont partagés au sein de l'établissement et au-delà, contribuant ainsi à l'amélioration générale de l'enseignement et de la formation professionnels. Practoraten est une bonne pratique car il renforce le lien entre la recherche et l'enseignement professionnel, garantissant ainsi que les méthodes pédagogiques évoluent en fonction des connaissances acquises dans le monde réel. En intégrant des enseignants-chercheurs (practors) au sein des établissements d'EFP, cette approche favorise une culture d'apprentissage professionnel continu, d'innovation et de collaboration. Elle permet aux enseignants d'adopter des stratégies fondées sur des données probantes qui améliorent l'engagement des élèves, leur esprit critique et leur compétence d'agentivité. Que pouvons-nous en retenir ? Practoraten nous apprend que l'intégration de la recherche dans les pratiques pédagogiques quotidiennes rend l'enseignement plus dynamique et plus efficace. Il souligne l'importance des communautés d'apprentissage professionnel dans lesquelles les enseignants participent activement à la recherche appliquée. Pour DIDACTIVE, cela démontre l'intérêt de favoriser une éducation axée sur la recherche et d'aider les enseignants à développer des méthodologies fondées sur la recherche. En outre, ce modèle peut être adapté aux environnements d'apprentissage en ligne et mixtes, où les outils numériques peuvent faciliter la collaboration, la collecte de données et la diffusion des bonnes pratiques. En adoptant cette approche, les établissements d'EFP peuvent créer un environnement d'apprentissage plus adaptatif et tourné vers l'avenir.
---	--



DIDACTIVE

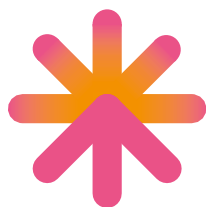
Bonnes pratiques d'Autriche – die Berater

Partenaire	die Berater
Bonne pratique 1	
Titre	Journée de formation sur l'assertivité The Big Six – 6 étapes pour renforcer votre assertivité
Lien/référence complète	https://www.wifiwien.at/kurs/1102x-the-big-six-6-schritte-zu-mehr-durchsetzungskraft
Pays	Autriche
Année	2025
Type de Bonne pratique	➔ Formation en présentiel - Formation en ligne - Méthodologie/approche - Outil d'apprentissage ou ressource de formation - Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Dans le cadre du cours « The Big Six – 6 étapes pour renforcer votre assertivité », les participants réfléchiront à la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et renforceront leurs compétences afin d'atteindre leurs objectifs de manière indépendante et de manière convaincante. Ils seront capables de communiquer efficacement leur point de vue aux autres. Ce cours d'une journée est structuré en six étapes axées sur le renforcement de la personnalité, l'affirmation de soi dans la communication, le choix de l'approche adaptée à différentes situations, la manière de dire « non » avec fermeté et gentillesse, le réseautage efficace et l'acquisition du courage nécessaire pour réussir. À la fin du cours, les participants auront réfléchi à leurs forces et à leurs faiblesses, appris à utiliser leurs forces pour se mettre en valeur, développé des stratégies pour préparer et défendre leurs arguments, compris les éléments d'un langage percutant, mis en pratique des outils pour adopter un comportement confiant et appris à développer leur capital social grâce au réseautage.



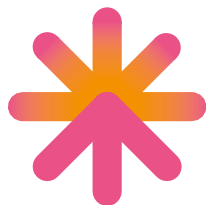
DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE : - Pourquoi s'agit-il d'une bonne pratique ? - Que pouvons-nous en retenir ? (max. 200 mots)	Ce cours s'adresse : • aux personnes souhaitant optimiser leur assertivité et leur capacité d'action, • aux personnes souhaitant renforcer leur confiance en elles dans le cadre d'un travail en équipe • aux personnes occupant ou aspirant à occuper des postes de direction. Ce cours est idéal pour renforcer son agentivité et poursuivre ses objectifs professionnels de manière indépendante car il fournit aux participants les outils et les stratégies nécessaires pour prendre le contrôle de leurs actions et de leurs décisions. En réfléchissant à leurs forces et à leurs faiblesses, les participants acquièrent une meilleure compréhension de leurs capacités, ce qui renforce leur confiance en eux. Le cours enseigne la communication efficace et l'assertivité, permettant aux individus d'exprimer leurs opinions avec assurance et de gérer diverses situations avec aisance. De plus, les participants apprennent à fixer des limites claires. Ces compétences sont essentielles pour rester concentré sur ses objectifs personnels et professionnels. Le cours met également l'accent sur l'importance du réseautage, en aidant les participants à établir des relations précieuses et à tirer parti de leur capital social pour soutenir leur avancement professionnel. Dans l'ensemble, en favorisant la conscience de soi, l'assertivité, la planification stratégique et le réseautage efficace, ce cours permet aux individus de prendre en main leur parcours professionnel, ce qui constitue également un élément important de l'approche de DIDACTIVE en matière d'agentivité.
---	--



DIDACTIVE

Partenaire	die Berater
Bonne pratique 2	Manuel complet comprenant des exercices sur l'estime de soi
Titre	Therapy-Tools on self-esteem (Therapie-Tools – Selbstwert), Authors: Chmielewski, Hanning
Lien/référence complète	https://www.beltz.de/fachmedien/psychologie/produkte/details/55699-therapie-tools-selbstwert.html
Pays	Allemagne
Année	2021
Type de Bonne pratique	- Formation en présentiel - Formation en ligne - Méthodologie/approche ➔ Outil d'apprentissage ou ressource de formation - Autre :
Brève description (max. 200 mots)	Le manuel « Outils thérapeutiques » sur « L'estime de soi » contient des techniques créatives et motivantes pour travailler sur son estime de soi. L'estime de soi, en tant que variable psychologique centrale, influence tous les domaines de la vie, en particulier la profession et la carrière. Améliorer l'estime de soi et atténuer les problèmes d'estime de soi sont donc des éléments fondamentaux pour poursuivre ses objectifs professionnels de manière indépendante. Les auteurs basent leur thérapie de l'estime de soi sur l'hypothèse que les individus ont non pas une, mais trois images d'eux-mêmes : le moi réel, le moi idéal et le moi tel qu'il devrait être. Les problèmes d'estime de soi surviennent lorsqu'il existe des divergences entre ces trois images de soi : « Je ne suis pas comme je devrais être ou comme je voudrais être ». À partir de ce concept, des exercices et des interventions sont proposés dans le but de :



DIDACTIVE

Valeurs pour DIDACTIVE :
– Pourquoi s’agit-il d’une
bonne pratique ?
– Que pouvons-nous en
retenir ?
(max. 200 mots)

- Corriger le moi réel afin d’établir une image de soi complexe et réaliste.
- Désamorcer le moi idéal et rejeter ses règles.
- Mettre en lumière le moi idéal, s’en rapprocher progressivement et établir une relation amicale avec soi-même.

L’outil thérapeutique contient plus de 130 fiches de travail et fiches d’information, par exemple un exercice sur la biographie positive : rédigez votre autobiographie et vos expériences professionnelles sous forme de réussite.

L’objectif est de décrire une image réaliste et multifacette et de la mettre en contraste avec la biographie négative qui se forme généralement automatiquement dans votre esprit. Cela vous aidera à créer une image globale plus positive et améliorée de votre propre personnalité et de votre développement professionnel.

Le manuel « Outils thérapeutiques » sur le thème de l’« Estime de soi » peut aider les individus à agir avec plus d’autonomie et à poursuivre leurs objectifs professionnels de manière indépendante en leur proposant des exercices pratiques et des techniques qui renforcent la conscience de soi et l’estime de soi.

Les exercices et les outils peuvent être facilement adaptés au contexte professionnel afin de développer du matériel pour la formation professionnelle continue et initiale pour DIDACTIVE.