DIDACTIVE

# News

Τεύχος 3
Απρίλιος 2026

## Εμπνέοντας τη συνεργασία στο Ρότερνταμ

Στα τέλη Φεβρουαρίου, οι εταίροι του έργου DIDACTIVE Erasmus+ συναντήθηκαν στο Ρότερνταμ για μια παραγωγική και εμπνευσμένη διακρατική συνάντηση. Με φόντο την εμβληματική Γέφυρα Erasmus, οι εταίροι αξιολόγησαν την πρόοδο του έργου, ευθυγράμμισαν τα επόμενα βήματα και ενίσχυσαν τη συνεργασία τους.

Κατά τη διάρκεια δύο ημερών, οι συζητήσεις επικεντρώθηκαν στην ανάπτυξη του μικτού (blended) προγράμματος κατάρτισης, στις δραστηριότητες πιλοτικής εφαρμογής και στη δημιουργία της Κοινότητας Πρακτικής (Community of Practice). Η συνάντηση έθεσε ισχυρές βάσεις για την επόμενη φάση του έργου.





## Διαμόρφωση της εκπαιδευτικής προσέγγισης DIDACTIVE

Ένα βασικό ορόσημο του έργου είναι η ανάπτυξη μιας μεθοδολογίας σχεδιασμού προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), η οποία καθοδηγεί τη δημιουργία του μικτού προγράμματος DIDACTIVE.

Η μεθοδολογία αυτή:

- Ακολουθεί το καθιερωμένο μοντέλο εκπαιδευτικού σχεδιασμού **ADDIE** (Ανάλυση, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Υλοποίηση, Αξιολόγηση)
- Δίνει έμφαση σε σαφή και αποτελεσματικά μαθησιακά αποτελέσματα, με βάση την ταξινομία του **Bloom**
- Παρέχει πρακτικά πρότυπα και εργαλεία για εκπαιδευτές και επαγγελματίες της εκπαίδευσης

Το μικτό πρόγραμμα περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες:

- Φαντασία & Προσανατολισμός στο Μέλλον
- Κινητοποίηση & Δράση
- Αυτορρύθμιση & Ανθεκτικότητα
- Μαθαίνοντας πώς να Μαθαίνω & Προσαρμοστικότητα

Το πρόγραμμα θα είναι σύντομα διαθέσιμο σε όλες τις γλώσσες των εταίρων στην πλατφόρμα του έργου.

## Πιλοτική εφαρμογή του μοντέλου DIDACTIVE

Από τον Μάιο έως τον Δεκέμβριο 2026, οι εταίροι του έργου θα εφαρμόσουν πιλοτικά την προσέγγιση DIDACTIVE με 200 ενήλικες εκπαιδευόμενους σε όλη την Ευρώπη.

Η φάση αυτή:

- Θα πραγματοποιηθεί σε πραγματικά μαθησιακά περιβάλλοντα (ατομικές συνεδρίες, μικρές ομάδες και τάξεις ΕΕΚ)
- Θα αξιοποιήσει μια ειδικά σχεδιασμένη εργαλειοθήκη για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-ενδυνάμωσης (self-agency)
- Θα περιλαμβάνει αξιολόγηση, μαθησιακές δραστηριότητες και αποτίμηση της προόδου

Η βιωματική αυτή φάση είναι κρίσιμη για τη διασφάλιση πρακτικών και ουσιαστικών αποτελεσμάτων, ιδιαίτερα για εκπαιδευόμενους με χαμηλά προσόντα.

## Γίνετε μέλος της Κοινότητας Πρακτικής

Ένα από τα βασικά σημεία της επόμενης φάσης είναι η δημιουργία της **Κοινότητας Πρακτικής (Community of Practice – CoP**) του DIDACTIVE.

Προσκαλούμε εκπαιδευτές, συμβούλους και επαγγελματίες της ΕΕΚ να συμμετάσχουν σε δύο διαδραστικά διαδικτυακά σεμινάρια (webinars) που θα πραγματοποιηθούν τον Ιούνιο.

## Γιατί να συμμετάσχετε;

Η Κοινότητα Πρακτικής στοχεύει:

- Στην ανταλλαγή εμπειριών από την πιλοτική εφαρμογή
- Στην ανάδειξη αποτελεσματικών μεθόδων υποστήριξης ενήλικων εκπαιδευόμενων
- Στην ενίσχυση του ρόλου σας στην καλλιέργεια της αυτο-ενδυνάμωσης
- Στη δικτύωση με επαγγελματίες από όλη την Ευρώπη

## Τι να περιμένετε από τα webinars

- Πρακτικές γνώσεις άμεσα εφαρμόσιμες
- Ανταλλαγή ιδεών και ομότιμη μάθηση
- Καθοδήγηση βασισμένη σε πρακτικές εφαρμογές
- Έναν συνεργατικό χώρο αναστοχασμού της επαγγελματικής σου πρακτικής

Τα webinars θα συμβάλουν επίσης στη συγγραφή μιας μεθοδολογικής μελέτης για τον ρόλο των εκπαιδευτών και συμβούλων εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της αυτο-ενδυνάμωσης, γεγονός που σημαίνει ότι η συμμετοχή σας συμβάλλει άμεσα στη διαμόρφωση μελλοντικών πρακτικών στην ΕΕΚ.

## Σε ποιους απευθύνεται;

- Εκπαιδευτές ΕΕΚ
- Σύμβουλοι σταδιοδρομίας
- Επαγγελματίες εκπαίδευσης ενηλίκων
- Όσοι εργάζονται με άτομα με χαμηλά προσόντα




## Γίνετε μέρος της αλλαγής

Το έργο DIDACTIVE δεν αφορά μόνο την κατάρτιση — αφορά την ενδυνάμωση των ανθρώπων ώστε να αποκτήσουν έλεγχο στη μάθηση και το μέλλον τους.

Συμμετέχοντας στην Κοινότητα Πρακτικής, γίνεστε μέρος ενός ευρωπαϊκού δικτύου που εργάζεται για μια πιο συμπεριληπτική, αποτελεσματική και μετασχηματιστική εκπαίδευση.

Μείνετε συντονισμένοι για τις λεπτομέρειες εγγραφής και εξασφαλίστε τη θέση σας στα επερχόμενα webinars.

**www.didactiveproject.eu**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union