



DIDACTIVE

Agency Competentie Raamwerk



Co-funded by
the European Union



DIDACTIVE



Inleiding

In het snel veranderende onderwijs- en digitale landschap van vandaag de dag moeten mensen niet alleen worden uitgerust met traditionele vaardigheden, maar ook met de mogelijkheid om hun eigen leertraject en professionele toekomst vorm te geven. Naarmate technologische veranderingen versnellen en de aard van werk evolueert, is het vermogen om initiatief te nemen, weloverwogen beslissingen te nemen en zich aan te passen aan complexe omgevingen een essentiële vereiste geworden voor persoonlijk en professioneel succes.

Dit is met name belangrijk in de context van beroepsonderwijs en –opleiding voor volwassenen (BOO), waar leerlingen – vaak met een beperkte formele opleiding – voor de dubbele uitdaging staan om zowel werkrelevante vaardigheden te verwerven als het vertrouwen te hebben om actief deel te nemen aan de maatschappij en de arbeidsmarkt. Veel van deze leerlingen hebben meer nodig dan alleen technische training; ze hebben ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van de mindset en competenties die hen in staat stellen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerprocessen, veranderingen in hun leven te beheren en zinvol om te gaan met digitale tools en omgevingen.

Het DIDACTIVE Agency Competentie Raamwerk speelt in op deze behoefte. Het is ontworpen om volwassen BOO-leerlingen te versterken door een sterk gevoel van autonomie te bevorderen – het vermogen om zelfstandig te handelen en weloverwogen beslissingen te nemen. Via dit raamwerk worden leerlingen aangemoedigd om kritisch te reflecteren op hun huidige situatie, mogelijke toekomst te visualiseren en de middelen en veerkracht te mobiliseren die nodig zijn om hun doelen te bereiken in zowel persoonlijke als professionele contexten.



DIDACTIVE



Ontwikkeling van een Agency Competentie Raamwerk

Het DIDACTIVE-raamwerk voor agency-competentie is gebaseerd op twee belangrijke Europese modellen: het Europees Raamwerk voor de Sleutelcompetentie Persoonlijk, Sociaal en Leren (LifeComp) en het Digitaal Competentiekader voor Burgers (DigComp). LifeComp biedt de basis voor levenslang leren, met de nadruk op persoonlijke ontwikkeling, sociale interactie en zelfgestuurd leren, terwijl DigComp de digitale vaardigheden schetst die nodig zijn om te navigeren en te floreren in digitale omgevingen. Samen vormen deze kaders een holistische basis die zowel de persoonlijke als de digitale dimensies van moderne agency behandelt.

De bevindingen uit het onderzoeksrapport Werkpakket 2 van het DIDACTIVE-project hebben een belangrijke rol gespeeld bij de vormgeving van dit raamwerk. Door grondig deskresearch uit te voeren in Frankrijk, Oostenrijk, Italië, Kroatië, Griekenland en Nederland, laat het rapport zien dat mensen de term 'agency' op verschillende manieren begrijpen en gebruiken. Hoewel verschillende landen verschillende vertalingen gebruiken – sommige benadrukken empowerment, andere richten zich op besluitvorming of veerkracht – zijn ze het er allemaal over eens dat agency staat voor het vermogen om zelfstandig te handelen, uitdagingen aan te gaan en de omgeving te beïnvloeden.

Op basis van deze bevindingen heeft het DIDACTIVE Agency Competentie Raamwerk de volgende gebieden ontwikkeld:

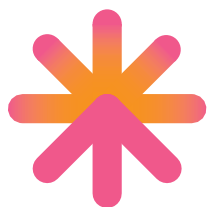
- **Verbeelding & Toekomstgerichtheid:** Leerlingen aanmoedigen om hun huidige situatie te analyseren, ontwikkelingsbehoeften te herkennen en toekomstige doelen te visualiseren;
- **Mobilisatie & Actie:** Individuen uitrusten met het vermogen om persoonlijke en contextuele hulpbronnen te identificeren en effectief te mobiliseren, duidelijke doelen te stellen en actieplannen uit te voeren;
- **Zelfregulatie & Veerkracht:** De vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om emoties te beheersen, met stress om te gaan en het algehele welzijn te behouden, terwijl ze zich blijven inzetten



DIDACTIVE

- voor uitdagende doelen; en
- Leren leren & Aanpassing: Continue zelfverbetering ondersteunen door de voortgang te monitoren, plannen te evalueren en adaptieve aanpassingen te maken in reactie op veranderende omstandigheden.

Uiteindelijk vormt het DIDACTIVE Agency Competentie Raamwerk – vormgegeven door de bevindingen van het onderzoeksrapport – de basis voor de ontwikkeling van de DIDACTIVE blended cursus. Deze cursus, gericht op volwassen mbo-leerlingen met een laag opleidingsniveau, biedt docenten en opleidingsinstituten een duidelijke leidraad om hen te helpen actieve, zelfbewuste individuen te worden die zelfverzekerd zowel persoonlijke als digitale uitdagingen in onze voortdurend veranderende wereld aankunnen.



DIDACTIVE

DIDACTIVE Competentie Raamwerk: Agency Competentie

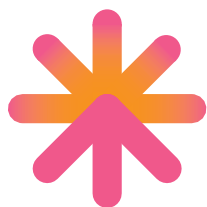
Verbeelding & Toekomstgerichtheid

Subcompetentie	Beschrijving	Competentieniveau	Beschrijving(en) van niveau
Om de huidige situatie te analyseren en behoeften te herkennen	Om hun huidige situatie te kunnen beoordelen en ontwikkelpunten te identificeren. Dit vereist inzicht in wat er nodig is om verder te komen: <i>"Dit is wat ik nodig heb."</i> Deze competentie is nuttig om toekomstige doelen te visualiseren en stappen te plannen om deze in iemands carrière te bereiken.	1 Begrijpen	Kan, met uitgebreide begeleiding, zijn/haar huidige competenties en basiscarrièrebehoeften herkennen. Is bereid en in staat om duidelijke hiaten te identificeren tussen waar hij/zij nu is en waar hij/zij professioneel wil zijn.
		2 Ondersteunde implementatie	Kan zijn/haar professionele status grondig analyseren met behulp van zelfevaluatiertools, ook via een begeleidingsproces. Kan ontwikkelingsbehoeften prioriteren op basis van carrièredoelen en actieplannen opstellen om deze aan te pakken.
		3 Autonoom handelen	Kan zelfstandig uitgebreide zelfevaluaties uitvoeren en anticiperen op toekomstige vaardigheidsbehoeften. Kan ontwikkelingsmogelijkheden identificeren en persoonlijke analyses koppelen aan strategische carrièreplanning zonder externe ondersteuning.
Vooruitdenken en een visie creëren	Toekomstige doelen kunnen visualiseren en plannen hoe ze die kunnen bereiken. Dit houdt in dat je je voorstelt wat je wilt worden: <i>"Dit is wat ik wil worden."</i> Deze competentie is nuttig bij het stellen van langetermijndoelen	1 Begrijpen	Erkent, met uitgebreide begeleiding, het belang van vooruitdenken en het visualiseren van toekomstige doelen. Erkent de noodzaak om professionele ontwikkeling te plannen.
		2 Ondersteunde implementatie	Kan een visie voor de toekomst creëren en doelen stellen en nastreven, ook via een begeleidingsproces.



DIDACTIVE

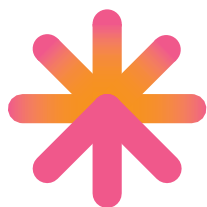
	en het uitstippelen van stappen om deze in je carrière te bereiken.	3 Autonoom handelen	Kan zelfstandig een visie op zijn/haar beroepsmatige toekomst schetsen en stappen plannen om deze te bereiken. Zegt vol vertrouwen doelen en streeft deze na zonder externe ondersteuning.
Gemotiveerd en vastberaden zijn om een uitdaging aan te gaan	Proactief zijn en doorzettingsvermogen tonen om obstakels het hoofd te bieden en te overwinnen. Dit vereist het aangaan van uitdagingen met een positieve houding en een sterke wil om te slagen: <i>"Ik ben er klaar voor."</i> Deze competentie is nuttig om veerkrachtig en gefocust te blijven, waardoor ze beroepsmatige uitdagingen kunnen overwinnen en hun doelen met vastberadenheid en zelfvertrouwen kunnen bereiken.	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding begrijpt de student dat motivatie en vastberadenheid essentiële factoren zijn voor het aanpakken van carrière-uitdagingen en het bereiken van professionele doelen. Hij erkent de noodzaak om proactief en veerkrachtig te blijven.
		2 Ondersteunende implementatie	Kan beroepsmatige uitdagingen aangaan en vastberadenheid ontwikkelen, ook via een begeleidingstraject. Begint strategieën te ontwikkelen en technieken toe te passen om obstakels te overwinnen.
		3 Autoom handelen	Kan zelfstandig uitdagingen aangaan met motivatie en vastberadenheid. Stelt en behaalt zelfverzekerd doelen op basis van vastgestelde strategieën en technieken, zonder de noodzaak van externe ondersteuning.



DIDACTIVE

Mobilisatie en actie (LifeComp S2, S3, DigComp 2.1, 2.4)

Subcompetentie	Beschrijving	Competentieniveau	Beschrijving(en) van niveau
Weten welke eigen en contextuele bronnen er beschikbaar zijn en deze bronnen adequaat kunnen gebruiken	Deze vaardigheid helpt je om toekomstige doelen te visualiseren en stappen te plannen om deze in je carrière te bereiken. <i>"Dit zijn mijn middelen en ik weet hoe ik ze moet gebruiken."</i>	1 Begrijpen	Met goede begeleiding kan de student het belang inzien van het kennen van persoonlijke en contextuele hulpbronnen, zoals vaardigheden, netwerken en hulpmiddelen, en accepteert hij/zij de noodzaak om deze hulpbronnen effectief te gebruiken.
		2 Ondersteunende implementatie	Is zich bewust van de beschikbare middelen en kan deze actief gebruiken, maar dan wel met hulp van collega's, leidinggevenden of gestructureerde programma's.
		3 Autonoom handelen	Kan zelfstandig en efficiënt gebruikmaken van resources. Identificeert zelfstandig de benodigde resources, plant het gebruik ervan en implementeert ze succesvol.
Om beslissingen te nemen, doelen te stellen en een actieplan te definiëren	In staat zijn om weloverwogen keuzes te maken, duidelijke doelen te stellen en een concreet plan te schetsen om die doelen te bereiken: <i>"Dit zijn de concrete stappen die ik zal nemen."</i> Deze competentie is nuttig voor effectieve loopbaanontwikkeling, omdat het mensen in staat stelt hun loopbaanpad doelgericht en	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan hij/zij het belang van besluitvorming, het stellen van doelen en actieplanning begrijpen en erkennen dat deze cruciaal zijn voor het bereiken van iemands carrière doelen. Hij/zij erkent de noodzaak van duidelijke doelstellingen en gestructureerde plannen.
		2 Ondersteunende implementatie	Actief beslissingen nemen, doelen stellen en actieplannen definiëren met externe ondersteuning of begeleiding.
		3 Autonoom handelen	Zelfstandig beslissingen nemen en doelen stellen. In staat zijn om opties te evalueren, duidelijke doelen te



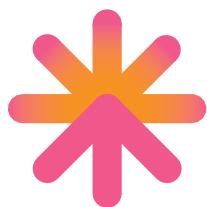
DIDACTIVE

	richtinggevend te navigeren.		stellen en een alomvattend plan te ontwikkelen om deze te bereiken. Deze onafhankelijkheid stelt iemand in staat om effectief door zijn carrière te navigeren zonder constante ondersteuning.
Samenwerken met anderen en om ondersteuning vragen	Effectief kunnen samenwerken met anderen en hulp kunnen zoeken wanneer nodig: "Ik weet wie ik om ondersteuning kan vragen." Deze competentie is nuttig voor het bereiken van carrièredoelen, omdat het mensen in staat stelt de sterke punten van hun collega's te benutten, productieve relaties op te bouwen en uitdagingen met gezamenlijke inspanning te overwinnen.	1 Begrijpen	Weet dat het vragen om hulp, bijvoorbeeld van ervaren collega's, het leerproces en de prestaties kan verbeteren, mits je de juiste begeleiding krijgt. Werkt samen en vraagt hulp van anderen.
		2 Ondersteunende implementatie	Weet hoe hij effectief met teamgenoten kan samenwerken en hoe hij om ondersteuning kan vragen wanneer dat nodig is.
		3 Autonoom handelen	Zoekt zelfstandig contact met anderen voor ondersteuning en bouwt sterke werkrelaties op. Verdeelt taken effectief, zoekt ondersteuning wanneer nodig en streeft naar succes door efficiënt teamwork.
Om de vereiste taken uit te voeren en plannen uit te voeren	Om noodzakelijke taken effectief uit te kunnen voeren en actieplannen effectief te implementeren. "Ik weet hoe ik taken effectief kan uitvoeren en mijn plannen in de praktijk kan brengen om mijn carrièredoelen te bereiken."	1 Begrijpen	Kan, met uitgebreide begeleiding, de noodzaak begrijpen van het voltooien van taken en het implementeren van plannen om carrièredoelen te bereiken. Accepteert de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen om gestelde doelen te bereiken.
		2 Ondersteunende implementatie	Volgt, onder begeleiding van een supervisor, een gedetailleerd actieplan om een project te voltooien.



DIDACTIVE

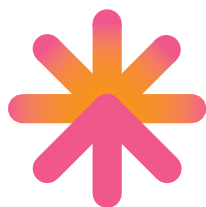
	Deze competentie is nuttig voor het ontwikkelen van effectieve agency-vaardigheden, omdat het individuen in staat stelt hun verantwoordelijkheden uit te voeren en hun doelen efficiënt te bereiken.	3 Autonoom handelen	Gebruikt checklists, voortgangsvergaderingen en feedback van het team om ervoor te zorgen dat taken nauwkeurig en op tijd worden voltooid. Is in staat om noodzakelijke taken te identificeren, de uitvoering ervan te plannen en actieplannen efficiënt uit te voeren. Is in staat om complexe taken uit te voeren en doelen te bereiken zonder toezicht.
--	--	---------------------	--



DIDACTIVE

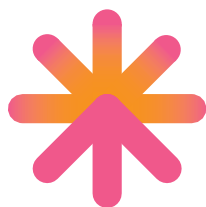
Zelfregulatie en veerkracht (LifeComp P1, P2, P3)

Subcompetentie	Beschrijving	Competentieniveau	Beschrijving(en) van niveau
Omgaan met emoties en stress	Om mijn emoties en stressniveau te kunnen beheersen en zo mijn welzijn en productiviteit te behouden: <i>"Ik weet hoe ik mijn emoties kan beheersen en effectief met stress kan omgaan."</i>	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding begrijpen we dat het beheersen van emoties en stress belangrijk is voor professionele effectiviteit. We beginnen onze emotionele en stressveroorzakende factoren te herkennen en de noodzaak om deze aan te pakken.
		2 Ondersteunende implementatie	Met de steun van collega's, een supervisor of een counselor, heeft zij/hij stressmanagement, timemanagement en andere strategieën geleerd en in praktijk gebracht om gefocust te blijven in situaties met hoge druk.
		3 Autonom handelen	Beheert zelfstandig zijn/haar emoties en gaat effectief om met stress. Is in staat stressoren te identificeren, implementeert copingstrategieën en behoudt emotioneel evenwicht.
Om uw sterke en zwakke punten te kennen	Om geïnformeerde beslissingen te kunnen nemen en realistische doelen te kunnen stellen, moet je je bewust zijn van je eigen sterke en zwakke punten: <i>"Ik weet hoe ik mijn sterke punten kan herkennen en mijn beperkingen kan erkennen."</i>	1 Begrijpen	Kan, met uitgebreide begeleiding, het belang van zelfbewustzijn in persoonlijke en carrièreontwikkeling erkennen. Identificeert eigen sterke en zwakke punten.
		2 Ondersteunende implementatie	Reflecteert op sterke en zwakke punten met behulp van feedback van anderen. Gebruikt deze informatie om realistische carrièredoelen en verbeterplannen te stellen.
		3 Autonom handelen	Beoordeelt en benut op onafhankelijke wijze sterke punten en pakt tegelijkertijd de beperkingen aan. Zoekt naar mogelijkheden om te groeien en verbeteren.



DIDACTIVE

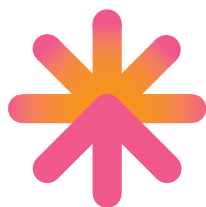
Om een goede gezondheid te behouden	Om mijn fysieke en mentale gezondheid te behouden en zo mijn algehele welzijn en carrièresucces te bereiken: <i>"Ik voel me sterk genoeg om dit te doen."</i> "Dit zijn mogelijke manieren om een gezonde levensstijl te behouden en mijn carrièredoelen te ondersteunen."	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding begrijpt hij/zij het belang van fysieke en mentale gezondheid voor algeheel welzijn en carrièresucces. Accepteert de noodzaak van een gezonde levensstijl.
		2 Ondersteunende implementatie	Volgt gezondheids- en welzijnsroutines met begeleiding. Zoekt naar ideeën en oplossingen voor het behouden van een evenwichtige levensstijl.
		3 Autonoom handelen	Handhaaft zelfstandig een gezonde levensstijl door bijvoorbeeld regelmatige lichaamsbeweging, een evenwichtige voeding en mentale welzijnsactiviteiten. Zoekt voortdurend naar nieuwe manieren om de algehele gezondheid te verbeteren.
Om de vereiste taken uit te voeren en plannen uit te voeren	Om taken uit te kunnen voeren en plannen ten uitvoer te kunnen brengen om mijn carrièredoelen te bereiken: <i>"Ik weet hoe ik taken effectief kan uitvoeren en mijn plannen in actie kan omzetten om mijn carrièredoelen te bereiken."</i>	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan ik de noodzaak begrijpen van het uitvoeren en voltooiën van taken en het implementeren van plannen om mijn carrièredoelen te bereiken.
		2 Ondersteunende implementatie	Voert taken uit en voert plannen uit met de steun van anderen. Kan gestructureerde processen volgen.
		3 Autonoom handelen	Voert zelfstandig taken uit en stelt plannen op. Evalueert en verfijnt voortdurend acties om afstemming op carrièredoelen te garanderen.



DIDACTIVE

Leren leren en aanpassen (LifeComp L3, S1)

Subcompetentie	Beschrijving	Competentieniveau	Beschrijving(en) van niveau
Om de voortgang te bewaken	Om de eigen voortgang te kunnen observeren en volgen, om zo de ontwikkeling en doelen te evalueren: <i>"Ik weet hoe ik mijn voortgang kan volgen, zodat ik er zeker van ben dat ik op weg ben naar mijn carrièredoelen."</i>	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan hij/zij het belang inzien van het volgen van de voortgang in persoonlijke en carrièreontwikkeling. Accepteert feedback en erkent verbeterpunten.
		2 Ondersteunende implementatie	Maakt actief gebruik van tools en bronnen die door mentoren of ondersteunende systemen worden aangeboden om de voortgang te volgen en te evalueren. Neem regelmatig contact op met supervisors of mentoren om de voortgang te bespreken.
		3 Autonomoos handelen	Zet zelfstandig systemen op om de voortgang te monitoren en te beoordelen. Stel doelen en strategieën bij op basis van zelfevaluatie en feedback.
Om plannen te bekijken.	Om plannen regelmatig te evalueren en aan te passen om ervoor te zorgen dat ze relevant en haalbaar blijven. <i>"Dit zijn de stappen die ik neem om mijn carrièreplannen te evalueren en waar nodig aan te passen."</i>	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan de behoefte aan periodieke evaluatie van carrièreplannen worden begrepen. Accepteert dat plannen mogelijk moeten worden gewijzigd op basis van nieuwe informatie of omstandigheden.
		2 Ondersteunende implementatie	Evalueert carrièreplannen met de hulp van een mentor of loopbaanadviseur. Gebruikt gestructureerde processen om de haalbaarheid en effectiviteit van huidige plannen te evalueren.
		3 Autonomoos handelen	Voert regelmatig onafhankelijke evaluaties van carrièreplannen uit. Maakt weloverwogen aanpassingen aan plannen op basis van zelfreflectie en carrièredoelen op de lange termijn.



DIDACTIVE

Om rekening te houden met de effecten van acties op de omgeving	Om te kunnen begrijpen en beoordelen hoe mijn acties en beslissingen van invloed zijn op de directe werkomgeving, collega's en familie: "Ik weet hoe ik de impact van mijn acties kan beoordelen, zodat ik verantwoorde en weloverwogen beslissingen kan nemen." Deze competentie is nuttig voor het creëren van een positieve werkomgeving en het verzekeren dat carrière doelen worden nagestreefd met een gevoel van verantwoordelijkheid en aandacht voor anderen: "Dit zijn de effecten van mijn acties op mijn omgeving en ik houd hier rekening mee."	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan men erkennen dat persoonlijke en carrière-acties van invloed kunnen zijn op de omgeving. Begrijpen hoe belangrijk het is om deze effecten mee te nemen in de besluitvorming.
		2 Ondersteunende implementatie	Op zoek naar begeleiding bij het evalueren van de impact van acties op collega's, familie of de werkcultuur?
		3 Autonoom handelen	Houdt proactief rekening met de implicaties van loopbaanbeslissingen. Implementeert zelfstandig duurzame en ethische praktijken.
Om de juiste aanpassingen te maken	Om flexibel en adaptief te kunnen reageren op veranderingen door noodzakelijke aanpassingen te doen: "Dit zijn de aanpassingen die ik doe om mij aan te passen aan nieuwe uitdagingen en kansen."	1 Begrijpen	Met uitgebreide begeleiding kan hij of zij inzien dat flexibiliteit en aanpassingsvermogen cruciaal zijn voor persoonlijke en carrière groei. Hij of zij erkent de noodzaak om waar nodig aanpassingen te doen.
		2 Ondersteunende implementatie	Past plannen en acties aan onder begeleiding van een mentor of supervisor. Kan zich aanpassen op basis van feedback en veranderende omstandigheden.
		3 Autonoom handelen	Toont zelfvertrouwen en past zelfstandig strategieën en plannen aan. Past zich continu aan nieuwe uitdagingen en kansen aan met een proactieve mindset.