



**DIDACTIVE**

# **Cadre de compétences de l'Agentivité**



Co-funded by  
the European Union



# DIDACTIVE



## Introduction

Dans le contexte actuel de transformation rapide des systèmes éducatifs et du paysage numérique, les individus doivent être dotés non seulement de compétences traditionnelles, mais aussi de la capacité à façonner leur propre parcours d'apprentissage et leur avenir professionnel. À mesure que les changements technologiques s'accroissent et que la nature du travail évolue, la capacité à prendre des initiatives, à prendre des décisions éclairées et à s'adapter à des environnements complexes est devenue une condition essentielle à la réussite personnelle et professionnelle.

Cela est particulièrement important dans le contexte de l'enseignement et de la formation professionnels pour adultes (EFP), où les apprenants, qui ont souvent un niveau d'éducation formelle limité, sont confrontés au double défi : celui d'acquérir des compétences pertinentes pour l'emploi mais aussi la confiance nécessaire pour participer activement à la société et au marché du travail. Beaucoup de ces apprenants ont besoin de plus qu'une formation technique ; ils ont besoin d'un soutien pour développer l'état d'esprit et les compétences qui leur permettront de s'approprier leurs processus d'apprentissage, de gérer les transitions de la vie et de s'engager de manière significative avec les outils et les environnements numériques.

Le cadre de compétences de l'agentivité DIDACTIVE répond à ce besoin. Il est conçu pour autonomiser les apprenants adultes de l'EFP en favorisant un fort sentiment d'agentivité, c'est-à-dire la capacité d'agir de manière indépendante et de prendre des décisions réfléchies. Grâce à ce cadre, les apprenants sont encouragés à réfléchir de manière critique à leur situation actuelle, à envisager des avenir possibles et à mobiliser les ressources et la résilience nécessaires pour atteindre leurs objectifs dans les contextes personnel et professionnel.



# DIDACTIVE



## Elaboration d'un cadre de compétences pour l'Agentivité

Le cadre DIDACTIVE sur les compétences en matière d'agentivité s'appuie sur deux modèles européens clés : le cadre européen pour les compétences clés personnelles, sociales et d'apprentissage (LifeComp) et le cadre des compétences numériques pour les citoyens (DigComp). LifeComp fournit les éléments essentiels à l'apprentissage tout au long de la vie, en mettant l'accent sur le développement personnel, l'interaction sociale et l'apprentissage autonome, tandis que DigComp décrit les compétences numériques nécessaires pour naviguer et s'épanouir dans les environnements numériques. Ensemble, ces cadres constituent une base holistique qui aborde à la fois les dimensions personnelles et numériques de l'action moderne.

Les conclusions du rapport de recherche du Work Package 2 du projet DIDACTIVE ont joué un rôle clé dans l'élaboration de ce cadre. Grâce à des recherches documentaires approfondies menées en France, en Autriche, en Italie, en Croatie, en Grèce et aux Pays-Bas, le rapport montre que le terme « agentivité » est compris et utilisé de nombreuses façons différentes. Même si les différents pays utilisent des traductions variées, certaines mettant l'accent sur l'autonomisation, d'autres sur la prise de décision ou la résilience, tous s'accordent à dire que l'agentivité désigne la capacité d'agir de son propre chef, de relever des défis et d'influencer son environnement.

Sur la base de ces conclusions, le cadre de compétences de l'agentivité DIDACTIVE comprend les domaines suivants :

- Se projeter dans l'avenir : encourager les apprenants à analyser leur situation actuelle, à reconnaître leurs besoins en matière de développement et à envisager leurs objectifs futurs ;
- Mobilisation et Action : donner aux individus les moyens d'identifier et de mobiliser efficacement leurs ressources personnelles et contextuelles, de fixer des objectifs clairs et de mettre en œuvre des plans d'action ;
- Gestion des émotions et Résilience : développer les compétences nécessaires pour gérer ses émotions, gérer le stress et maintenir son bien-être général tout en persévérant dans la poursuite d'objectifs ambitieux ; et



# DIDACTIVE

- Apprendre à apprendre et apprendre à s'adapter : soutenir l'amélioration continue de soi par le suivi des progrès, la révision de ses plans d'actions et son adaptation aux circonstances changeantes.

Enfin, le cadre de compétences de l'Agentivité DIDACTIVE, élaboré à partir des conclusions du rapport de recherche, constitue la base du développement du cours mixte DIDACTIVE. Ce cours, destiné aux apprenants adultes de l'EFP ayant un faible niveau d'éducation formelle, fournit aux éducateurs et aux prestataires de formation un guide clair pour aider les apprenants à devenir des individus actifs et autonomes, capables de relever avec confiance les défis personnels et numériques dans notre monde en constante évolution.



# DIDACTIVE

## DIDACTIVE Cadre de compétences de l'Agentivité

### Se projeter dans l'avenir

Sous-compétence	Descripteur	Niveau de compétence	Descripteur(s) de niveau
Analyser sa situation et identifier ses besoins	<p>Être capable d'évaluer sa situation actuelle et d'identifier les domaines à améliorer. Cela implique de comprendre ce qui est nécessaire pour aller de l'avant : « <i>Voici ce dont j'ai besoin.</i> »</p> <p>Cette compétence est utile pour envisager ses objectifs futurs et planifier les étapes à suivre pour les atteindre dans sa carrière.</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	Grâce à des conseils approfondis, est capable de reconnaître ses compétences actuelles et ses besoins fondamentaux en matière de carrière. Est disposé et capable d'identifier les écarts évidents entre sa situation actuelle et ses aspirations professionnelles en étant accompagné.e par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Peut analyser en profondeur sa situation professionnelle en s'appuyant sur des outils d'auto-évaluation. Peut hiérarchiser ses besoins de développement en fonction de ses objectifs professionnels et créer des plans d'action pour y répondre. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Est capable de mener de manière indépendante des auto-évaluations complètes et d'anticiper ses besoins futurs en matière de compétences et d'apprentissage. Est capable d'identifier des opportunités de développement et de relier une analyse personnelle à la planification stratégique de carrière sans aide extérieure. En autonomie.
Anticiper et élaborer des objectifs de vie	Être capable d'envisager des objectifs futurs et de planifier les moyens de les atteindre. Cela implique d'imaginer ce que l'on veut devenir : « <i>Voici ce que je veux devenir.</i> »	1 Comprend et peut analyser sa situation	Avec des conseils approfondis, reconnaît l'importance de penser à l'avenir et d'envisager des objectifs futurs. Reconnaît la nécessité de mettre en place un plan d'action pour servir son développement professionnel. En étant accompagné par une personne extérieure.



# DIDACTIVE

	<p>Cette compétence est utile pour fixer des objectifs à long terme et définir les étapes à suivre pour les atteindre dans sa carrière.</p>	2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	<p>Est capable d'élaborer une vision pour l'avenir et commence à fixer des objectifs à suivre à travers un processus d'orientation.</p> <p>Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.</p>
		3 Met en oeuvre de manière autonome	<p>Envisage de manière indépendante son avenir professionnel et peut planifier les étapes pour y parvenir.</p> <p>Se fixe et poursuit ses objectifs avec confiance, sans avoir besoin d'aide extérieure.</p> <p>En autonomie.</p>
Se motiver et relever un défi	<p>Être proactif et faire preuve de persévérance pour affronter et surmonter les obstacles. Cela implique d'accepter les défis avec une attitude positive et une forte volonté de réussir : « <i>Je suis prêt à relever ce défi.</i> »</p> <p>Cette compétence est utile pour rester résilient et concentré, ce qui permet de surmonter les défis professionnels et d'atteindre ses objectifs avec détermination et confiance.</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	<p>Grâce à des conseils avisés, comprend que la motivation et la détermination sont des facteurs essentiels pour relever les défis en lien avec son projet professionnel et atteindre ses objectifs de carrière. Reconnaît la nécessité de rester proactif et résilient.</p> <p>En étant accompagné par une personne extérieure.</p>
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	<p>Peut relever des défis professionnels et renforcer sa détermination, notamment grâce à un processus d'orientation. Commence à élaborer des stratégies et à appliquer des techniques pour surmonter les obstacles. Comprend que l'erreur est un élément clé de progression dans l'apprentissage.</p> <p>Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.</p>
		3 Met en oeuvre de manière autonome	<p>Relève les défis de manière autonome avec motivation et détermination, est capable de valoriser l'apprentissage par l'erreur. Fixe et atteint ses objectifs avec assurance, en s'appuyant sur des stratégies et des techniques établies, sans avoir besoin d'aide extérieure.</p> <p>En autonomie.</p>



# DIDACTIVE

## Mobilisation & Action (LifeComp S2, S3, DigComp 2.1, 2.4)

Sous-compétence	Descripteur	Niveau de compétence	Descripteur(s) de niveau
Est conscient de ses propres ressources et des ressources disponibles pour les utiliser de manière adéquate	<p>Cette compétence aide à envisager ses objectifs futurs et à planifier les étapes pratiques nécessaires pour les atteindre dans sa carrière.</p> <p>« <i>Voici mes ressources et je sais comment les utiliser.</i> »</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	Avec une aide et un accompagnement extérieurs, reconnaît l'importance d'être conscient de ses ressources personnelles et contextuelles telles que les compétences, les réseaux et les outils, et accepte la nécessité d'utiliser ces ressources de manière efficace. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	A pris conscience des ressources disponibles et peut les utiliser activement, mais avec l'aide de collègues, de superviseurs ou de programmes structurés. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Peut utiliser les ressources de manière indépendante et efficace. Identifie de manière autonome les ressources nécessaires, planifie leur utilisation et les met en œuvre avec succès. En autonomie.
Prendre des décisions, fixer des objectifs et définir un plan d'action	<p>Être capable de faire des choix éclairés, de fixer des objectifs clairs et d'élaborer un plan concret pour atteindre ses objectifs : « <i>Voici les mesures concrètes que je vais prendre.</i> »</p> <p>Cette compétence est utile pour un développement de carrière efficace, car elle permet aux individus de naviguer dans leur parcours professionnel avec un but et une direction.</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	Comprend l'importance de la prise de décision, de la fixation d'objectifs et de la planification d'actions et accepte qu'elles soient cruciales pour atteindre ses objectifs professionnels. Reconnaît la nécessité d'objectifs clairs et de plans structurés. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Prend activement des décisions, fixe des objectifs et définit des plans d'action avec un soutien ou des conseils extérieurs. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Prend des décisions et fixe des objectifs de manière autonome, est capable d'évaluer les options possibles qui s'offrent à lui, d'établir des objectifs



# DIDACTIVE

			<p>clairs et de définir un plan complet pour les atteindre.</p> <p>Cette autonomie permet de naviguer efficacement dans son parcours professionnel sans soutien extérieur.</p> <p>En autonomie.</p>
Travailler avec les autres et demander de l'aide	<p>Être capable de collaborer efficacement avec les autres et de demander de l'aide en cas de besoin : « <i>Je sais à qui m'adresser pour obtenir de l'aide.</i> »</p> <p>Cette compétence est utile pour atteindre ses objectifs professionnels, car elle permet aux individus de tirer parti des points forts de leurs pairs, d'établir des relations productives et de surmonter les difficultés grâce à un effort collectif.</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	<p>Est conscient que le besoin d'aide, par exemple de la part de collègues expérimentés, peut améliorer son apprentissage et ses performances.</p> <p>En étant accompagné par une personne extérieure.</p>
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	<p>S'engage à coopérer et à solliciter l'aide des autres. Sait comment travailler efficacement avec ses coéquipiers et comment demander de l'aide en cas de besoin.</p> <p>Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.</p>
		3 Met en oeuvre de manière autonome	<p>Peut s'adresser aux autres de manière indépendante pour obtenir un soutien et établir des relations de travail solides. Répartit les tâches de manière efficace, sollicite de l'aide en cas de besoin et s'efforce de réussir grâce à un travail d'équipe efficace.</p> <p>En autonomie.</p>
Effectuer les tâches requises et mettre en oeuvre un plan d'action	<p>Être capable d'effectuer les missions prévues et de mettre en oeuvre des plans d'action de manière efficace. « <i>Je sais comment exécuter et mettre en oeuvre efficacement les tâches de mon plan d'action pour atteindre mes objectifs professionnels</i> ».</p> <p>Cette compétence est utile pour développer efficacement l'agentivité, elle permet aux individus de s'acquitter de leurs responsabilités</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	<p>Comprend la nécessité d'accomplir des tâches et de mettre en oeuvre des plans d'action pour atteindre ses objectifs professionnels. Accepte la responsabilité de prendre des mesures pour atteindre les objectifs fixés.</p> <p>En étant accompagné par une personne extérieure.</p>
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	<p>Sous la direction d'un superviseur, suit un plan d'action détaillé pour mener à bien un projet.</p> <p>Utilise des listes de contrôle, des réunions d'avancement et le retour d'information de son équipe pour s'assurer que les tâches soient accomplies avec précision et dans les délais impartis.</p> <p>Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.</p>



# DIDACTIVE

	et d'atteindre leurs objectifs de manière efficiente.	3 Met en oeuvre de manière autonome	Est capable d'identifier les tâches nécessaires, de planifier leur exécution et de mettre en œuvre des plans d'action de manière efficace. Est capable de gérer des tâches complexes et d'atteindre des objectifs sans supervision. En autonomie.
--	---	-------------------------------------	---



# DIDACTIVE

## Gestion des émotions & Résilience (LifeComp P1, P2, P3)

Sous-compétence	Descripteur	Niveau de compétence	Descripteur(s) de niveau
Gérer ses émotions et son stress	Être capable de gérer ses émotions et son niveau de stress afin de préserver son bien-être et sa productivité : « <i>Je sais gérer mes émotions et mon stress de manière efficace</i> ».	1 Comprend et peut analyser sa situation	Comprend que la gestion des émotions et du stress est importante dans un contexte professionnel. Commence à reconnaître ses propres déclencheurs émotionnels et facteurs de stress ainsi que la nécessité d'y remédier. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Avec le soutien de collègues, d'un superviseur ou d'un conseiller, a compris et pratiqué la gestion du stress, la gestion du temps et d'autres stratégies pour rester concentré dans les situations de forte pression. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Gère ses émotions de manière indépendante et fait face au stress de manière efficace. Est capable d'identifier les facteurs de stress, de mettre en oeuvre des stratégies d'adaptation et de maintenir un équilibre émotionnel. En autonomie.
Connaître ses forces et ses limites	Connaître ses propres forces et faiblesses pour prendre des décisions éclairées et de se fixer des objectifs réalistes : « <i>Je sais reconnaître mes points forts et mes limites.</i> »	1 Comprend et peut analyser sa situation	Est conscient de l'importance de la connaissance de soi dans le développement personnel et professionnel. Identifie ses propres forces et limites. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Réfléchit à ses points forts et à ses limites avec l'aide du retour d'informations d'autrui. Utilise ces informations pour se fixer des objectifs professionnels réalistes et des plans d'amélioration. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.



# DIDACTIVE

		3 Met en oeuvre de manière autonome	Évalue et exploite ses points forts de manière indépendante tout en remédiant à ses lacunes. Cherche des occasions de progresser et de s'améliorer. En autonomie.
Se maintenir en bonne santé	Être capable de se maintenir en bonne santé physique et mentale pour atteindre un bien-être général et une réussite professionnelle : « Je me sens assez fort pour le faire». « Ce sont des moyens possibles de maintenir un mode de vie sain qui m'aidera à atteindre mes objectifs professionnels. »	1 Comprend et peut analyser sa situation	Peut comprendre l'importance de maintenir une bonne santé physique et mentale pour son bien-être général et sa réussite professionnelle. Accepte la nécessité d'adopter un mode de vie sain. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Suit des routines de santé et de bien-être en étant conseillé. Cherche des idées et des solutions pour maintenir un mode de vie équilibré. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Maintient de manière autonome un mode de vie sain grâce, par exemples, à une activité physique régulière, une alimentation équilibrée et des pratiques favorisant le bien-être mental. Cherche continuellement de nouveaux moyens d'améliorer sa santé globale. En autonomie.
Effectuer les tâches requises et mettre en oeuvre des plans d'action	Être capable d'effectuer des tâches et de mettre en oeuvre des plans d'action afin d'atteindre ses objectifs professionnels : « Je sais comment exécuter efficacement les tâches et mettre en oeuvre mes plans d'action pour atteindre mes objectifs professionnels ».	1 Comprend et peut analyser sa situation	Comprend la nécessité d'exécuter et de mener à bien des tâches ainsi que de mettre en oeuvre des plans pour atteindre des objectifs professionnels. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Exécute des tâches et met en oeuvre des plans avec l'aide d'autres personnes. Est capable de suivre des processus structurés. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Effectue des tâches et met en oeuvre des plans d'action de manière indépendante. Évalue et affine en permanence ses actions afin de s'assurer qu'elles soient conformes à ses objectifs professionnels. En autonomie.



# DIDACTIVE

## Apprendre à apprendre et apprendre à s'adapter (LifeComp L3, S1)

Sous-compétence	Descripteur	Niveau de compétence	Descripteur(s) de niveau
Evaluer ses progrès	Être capable d'observer et de suivre ses propres progrès afin d'évaluer son évolution et ses objectifs : « <i>Je sais comment suivre mes progrès afin de m'assurer que je progresse vers mes objectifs professionnels.</i> »	1 Comprend et peut analyser sa situation	Reconnaît l'importance de suivre ses progrès dans le cadre de son développement personnel et professionnel. Accepte le retour d'informations et reconnaît les domaines à améliorer. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Utilise activement les outils et les ressources fournis par les professionnels qui l'accompagnent pour suivre et évaluer ses progrès. S'adresse régulièrement à eux pour faire le point sur les progrès réalisés. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Met en place de manière autonome des systèmes de suivi et d'évaluation des progrès réalisés. Ajuste ses objectifs et ses stratégies en fonction de l'auto-évaluation et des retours d'informations qui lui sont faits. En autonomie.
Revoir et ajuster	Revoir et ajuster régulièrement ses plans d'action afin de s'assurer qu'ils restent pertinents et réalisables. « <i>Voici les mesures que je prends pour revoir et ajuster mes plans de carrière si nécessaire.</i> »	1 Comprend et peut analyser sa situation	Comprend la nécessité de revoir régulièrement son projet professionnel. Accepte que des étapes puissent être modifiées en fonction de nouvelles informations ou circonstances. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Revoit son projet professionnel à l'aide d'un professionnel de l'orientation. Utilise des processus structurés pour évaluer la faisabilité et l'efficacité de ses plans actuels. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Effectue régulièrement des révisions indépendantes de ses plans d'action. Ajuste ses plans d'action en connaissance de cause sur la base d'une réflexion personnelle et d'objectifs professionnels à long terme. En autonomie.



# DIDACTIVE

Prendre en compte les effets de ses actions sur son environnement	<p>Être capable de comprendre et d'évaluer l'impact de ses actions et de ses décisions sur son environnement de travail immédiat, ses collègues et sa famille : « Je sais comment évaluer l'impact de mes actions pour prendre des décisions responsables et éclairées. »</p> <p>Cette compétence est utile pour favoriser un environnement de travail positif et garantir que ses objectifs professionnels soient poursuivis avec un sens des responsabilités et de la considération pour les autres : « <i>Ce sont les effets de mes actions sur mon entourage et je suis capable de les prendre en considération.</i> »</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	Reconnaît que ses actions personnelles et professionnelles peuvent avoir un impact sur son environnement. Comprendre l'importance de prendre en compte ces effets dans la prise de décision. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Demande des conseils sur la manière d'évaluer l'impact de ses actions sur ses collègues, sa famille ou sa culture du lieu de travail. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Prend en compte de manière proactive les implications de ses décisions professionnelles. Met en œuvre des pratiques durables et éthiques de manière autonome. En autonomie.
Procéder aux ajustements nécessaires	<p>Être capable de réagir de manière flexible et adaptative aux changements en procédant aux ajustements nécessaires : « <i>Voici les ajustements que j'effectue pour m'adapter aux nouveaux défis et opportunités que je rencontre.</i> »</p>	1 Comprend et peut analyser sa situation	Avec des conseils approfondis, est capable de réaliser que la flexibilité et l'adaptabilité sont essentielles pour l'épanouissement personnel et professionnel. Accepte la nécessité de procéder à des ajustements lorsque cela est nécessaire. En étant accompagné par une personne extérieure.
		2 Met en oeuvre en étant accompagné.e	Apporte des ajustements à ses plans et à ses actions sous la supervision d'un formateur ou d'un accompagnateur socio-professionnel. Peut s'adapter en fonction du retour d'informations reçues et de l'évolution des circonstances. Avec le soutien d'un professionnel et/ou d'une personne extérieure.
		3 Met en oeuvre de manière autonome	Fait preuve de confiance en soi et ajuste de manière autonome ses stratégies et ses plans. S'adapte continuellement aux nouveaux défis et opportunités avec un état d'esprit proactif. En autonomie.