

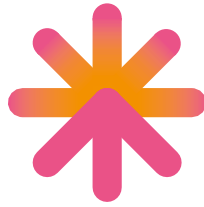


DIDACTIVE

Agency Kompetenzrahmen



Co-funded by
the European Union



DIDACTIVE

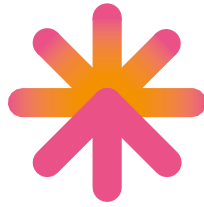


Einleitung

Im heutigen, sich rasant wandelnden Bildungsbereich und digitalen Umfeld müssen Menschen sehr flexibel sein und auch ihre Kompetenzen stetig erweitern. Dazu gehört vor allem die Fähigkeit, die eigenen Lernwege und beruflichen Zukunftsperspektiven aktiv zu gestalten. Da der technologische Wandel immer schneller voranschreitet und damit auch die Arbeitswelt verändert, ist die Fähigkeit, Initiative zu ergreifen, fundierte Entscheidungen zu treffen und sich in komplexen Umgebungen anzupassen, zu einer zentralen Voraussetzung für persönlichen und beruflichen Erfolg geworden.

Dies ist besonders relevant im Kontext der beruflichen Erwachsenenbildung, in der Lernende – häufig mit begrenzter formaler Bildung – vor der doppelten Herausforderung stehen, sowohl arbeitsmarktrelevante Kompetenzen zu erwerben als auch das Selbstvertrauen zu entwickeln, um aktiv an Gesellschaft und Arbeitswelt teilzunehmen. Viele dieser Lernenden benötigen mehr als nur technische Schulung; sie brauchen Unterstützung dabei, die Denkweise und Kompetenzen zu entwickeln, die es ihnen ermöglichen, Verantwortung für ihre Lernprozesse zu übernehmen, Lebensübergänge zu meistern und digitale Werkzeuge und Umgebungen sinnvoll zu nutzen.

Das DIDACTIVE Agency Competence Framework reagiert genau auf diesen Bedarf. Es wird entwickelt mit dem Ziel Lernenden in der beruflichen Erwachsenenbildung durch die Förderung eines starken Handlungsvermögens – also der Fähigkeit, eigenständig zu handeln und zielgerichtete Entscheidungen zu treffen – zu stärken. Durch dieses Rahmenwerk werden die Lernenden ermutigt, ihre aktuelle Situation kritisch zu reflektieren, mögliche Zukünfte zu entwerfen und die notwendigen Ressourcen und die eigene Widerstandsfähigkeit zu mobilisieren, um ihre persönlichen und beruflichen Ziele zu erreichen.



DIDACTIVE



Entwicklung des Agency Kompetenzrahmens

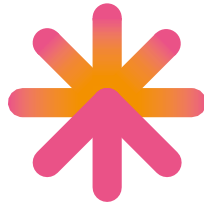
Der DIDACTIVE- Kompetenzrahmen für Agency basiert auf zwei zentralen europäischen Modellen: dem Europäischen Rahmen für die persönliche, soziale und Lernkompetenz (LifeComp) sowie dem Europäischen Rahmen für digitale Kompetenzen für Bürger:innen (DigComp).

LifeComp liefert die kompetenzbasierten Grundlagen für lebenslanges Lernen und betont persönliche Entwicklung, soziale Interaktion sowie selbstgesteuertes Lernen. DigComp definiert die digitalen Fähigkeiten, die erforderlich sind, um sich in digitalen Umgebungen zurechtzufinden und darin erfolgreich zu agieren. Gemeinsam schaffen diese beiden Rahmenwerke ein ganzheitliches Fundament, das sowohl die persönliche als auch die digitale Dimension moderner Handlungskompetenz abdeckt.

Weiters bilden die Erkenntnisse aus der Forschungsphase (Arbeitspaket 2 Research Report) des DIDACTIVE-Projekts eine zentrale Rolle bei der Entwicklung des Agency Kompetenzrahmens spielt. Durch umfangreiche Recherchen in Frankreich, Österreich, Italien, Kroatien, Griechenland und den Niederlanden zeigt der Bericht, die vielfältige Anwendung und Definition des Begriffs „Agency“. Obwohl die jeweiligen europäischen Länder unterschiedliche Übersetzungen verwenden – einige betonen Selbstermächtigung, andere Entscheidungsfähigkeit oder Resilienz –, besteht allgemeiner Konsens darüber, dass Handlungskompetenz die Fähigkeit bedeutet, selbstständig zu handeln, Herausforderungen zu bewältigen und die eigene Umwelt zu beeinflussen.

Auf Basis dieser Erkenntnisse umfasst der DIDACTIVE Agency Kompetenzrahmen folgende Bereiche:

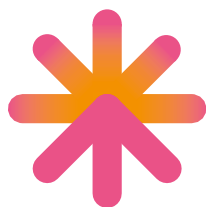
- Vorstellungskraft & Zukunftsorientierung: Lernende dazu ermutigen, ihre aktuelle Situation zu analysieren, Entwicklungsbedarf zu erkennen und zukünftige Ziele zu entwerfen.



DIDACTIVE

- Mobilisierung & Handeln: Personen darin stärken, persönliche und kontextbezogene Ressourcen zu identifizieren und wirkungsvoll zu nutzen, klare Ziele zu setzen und konkrete Aktionspläne umzusetzen.
- Selbstregulation & Resilienz: Kompetenzen fördern, mit denen Emotionen gesteuert, Stress bewältigt und das allgemeine Wohlbefinden erhalten werden kann – auch unter herausfordernden Bedingungen.
- Lernen lernen & Anpassungsfähigkeit: Die kontinuierliche Selbstverbesserung unterstützen, indem Fortschritte beobachtet, Pläne überprüft und an sich verändernde Umstände angepasst werden.

Letztlich bildet der DIDACTIVE Agency Kompetenzrahmen unter Einbezug der Ergebnisse des Forschungsberichts die Grundlage für die Entwicklung des DIDACTIVE Blended-Kurses. Dieser richtet sich an Lernende in der beruflichen Erwachsenenbildung mit geringem formalen Bildungsstand. Zusätzlich bietet er Lehrkräften sowie Weiterbildungseinrichtungen einen klaren Leitfaden, um Lernende zu befähigen, aktive, selbstbestimmte Individuen zu werden, die persönliche und digitale Herausforderungen unserer dynamischen Welt meistern können.

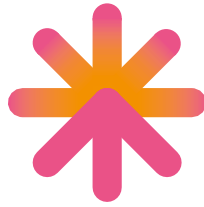


DIDACTIVE

DIDACTIVE Kompetenzrahmen: Agency Kompetenz

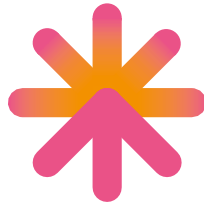
Vorstellungskraft & Zukunftsorientierung

Sub-competence	Descriptor	Competence level	Descriptor(s) of level
Die aktuelle Situation analysieren und Entwicklungsbedarf erkennen	In der Lage sein, die eigene aktuelle Situation zu bewerten und Entwicklungsbedarf zu identifizieren. Dazu gehört zu verstehen, was notwendig ist, um Fortschritte zu machen: „Das brauche ich.“ Diese Kompetenz hilft dabei, zukünftige Ziele zu erkennen und Schritte zur beruflichen Weiterentwicklung zu planen.	1 Verstehen	Erkennt mit intensiver Unterstützung die eigenen Kompetenzen und grundlegenden beruflichen Bedürfnisse. Ist bereit und fähig, offensichtliche Lücken zwischen dem Ist-Stand und den beruflichen Zielen zu erkennen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Kann die eigene berufliche Situation mithilfe von Selbsteinschätzungstools und im Rahmen eines Beratungsprozesses gründlich analysieren. Kann Entwicklungsbedarf entsprechend der beruflichen Zielsetzung priorisieren und Aktionspläne erstellen.
		3 Eigenständig handeln	Führt eigenständig umfassende Selbsteinschätzungen durch und kann zukünftigen Kompetenzbedarf antizipieren. Erkennt Entwicklungsmöglichkeiten und verknüpft die persönliche Analyse mit strategischer Berufsplanung ohne externe Unterstützung.
Vorausschauend denken und Vision entwickeln	In der Lage sein, Ziele zu erkennen und die Zielerreichung planen zu können. Dazu gehört die Vorstellung davon, was man beruflich werden möchte: „So möchte ich mich entwickeln.“ Diese Kompetenz hilft bei der Definition langfristiger Ziele und	1 Verstehen	Erkennt mit intensiver Unterstützung die Bedeutung vorausschauenden Denkens und der Entwicklung von Zukunftsvisionen. Erkennt die Notwendigkeit beruflicher Planung.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Kann eine Vision für die eigene berufliche Zukunft entwickeln sowie Ziele setzen und verfolgen – auch im Rahmen eines Beratungsprozesses.
		3 Eigenständig handeln	Entwickelt eigenständig eine berufliche Zukunftsvision und plant



DIDACTIVE

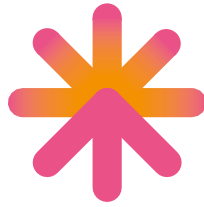
	der Planung konkreter Schritte im Beruf.		konkrete Schritte zur Umsetzung. Verfolgt Ziele selbstbewusst und ohne externe Unterstützung.
Motiviert und entschlossen Herausforderungen angehen	Proaktiv sein und Ausdauer zeigen, um Hindernisse zu überwinden. Dazu gehört, Herausforderungen mit positiver Einstellung und starkem Erfolgswillen anzugehen: „Ich bin bereit, das zu schaffen.“ Diese Kompetenz fördert Resilienz und Zielstrebigkeit. Sie ermöglicht es, berufliche Herausforderungen zu meistern und Ziele mit Entschlossenheit und Selbstvertrauen zu erreichen.	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, dass Motivation und Entschlossenheit wesentliche Faktoren sind, um berufliche Herausforderungen zu bewältigen und gesteckte Ziele zu erreichen. Erkennt zudem die Bedeutung, dauerhaft proaktiv zu handeln und widerstandsfähig zu bleiben.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Kann sich beruflichen Herausforderungen im Rahmen eines Begleit- oder Beratungsprozesses stellen und dabei Strategien entwickeln sowie Techniken anwenden, um diese Hindernisse zu überwinden.
		3 Eigenständig handeln	Kann Herausforderungen eigenständig mit Motivation und Entschlossenheit meistern. Setzt sich selbstbewusst Ziele und erreicht diese aufgrund bewährter Strategien und Techniken – ganz ohne externe Unterstützung.



DIDACTIVE

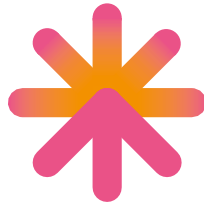
Mobilisierung & Handeln (LifeComp S2, S3, DigComp 2.1, 2.4)

Sub-competence	Descriptor	Competence level	Descriptor(s) of level
Sich der verfügbaren eigenen und kontextuellen Ressourcen bewusst sein und diese angemessen nutzen können	Diese Fähigkeit unterstützt dabei, zukünftige Ziele zu erkennen und konkrete Schritte zu planen, um sie im beruflichen Kontext zu erreichen. <i>„Das sind meine Ressourcen, und ich weiß, wie ich sie einsetzen kann.“</i>	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, wie wichtig es ist, sich der persönlichen und kontextuellen Ressourcen wie Fähigkeiten, Netzwerke und Tools bewusst zu sein, und akzeptiert die Notwendigkeit, diese effektiv einzusetzen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Hat ein Bewusstsein für die verfügbaren Ressourcen entwickelt und kann sie aktiv nutzen – jedoch mit Unterstützung durch Kolleg:innen, Vorgesetzte oder strukturierte Programme.
		3 Selbstständig handeln	Kann Ressourcen selbstständig und effizient nutzen. Identifiziert eigenständig die notwendigen Mittel, plant deren Einsatz und setzt sie erfolgreich um.
Entscheidungen treffen, Ziele setzen und Aktionsplan ausarbeiten	Die Fähigkeit, fundierte Entscheidungen zu treffen, klare Ziele zu definieren und einen konkreten Plan zur Zielerreichung zu entwerfen. Diese Kompetenz unterstützt eine effektive berufliche Entwicklung, da sie Menschen befähigt, ihren Karriereweg mit Klarheit und Zielgerichtetheit zu gestalten. <i>„Das sind die konkreten Schritte, die ich gehen werde.“</i>	1 Verstehen	Erkennt unter Anleitung die Bedeutung von Entscheidungsfindung, Zielsetzung und Handlungsplanung und akzeptiert, dass diese entscheidend für die Erreichung beruflicher Ziele sind. Erkennt die Notwendigkeit klarer Zielsetzungen und strukturierter Pläne.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Trifft aktiv Entscheidungen, setzt Ziele und definiert Aktionspläne mit externer Unterstützung oder Anleitung.
		3 Selbstständig handeln	Trifft Entscheidungen und setzt Ziele eigenständig. Ist in der Lage, Optionen zu bewerten, klare Ziele zu



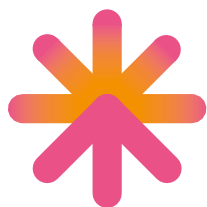
DIDACTIVE

			formulieren und einen umfassenden Plan zu erstellen, um diese zu erreichen. Diese Selbstständigkeit ermöglicht es, den eigenen beruflichen Weg wirksam und ohne ständige Unterstützung zu gestalten.
Mit anderen zusammenarbeiten und um Unterstützung bitten	Fähigkeit, effektiv mit anderen zusammenzuarbeiten und bei Bedarf Hilfe zu suchen	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, dass das Bitten um Hilfe – z. B. durch erfahrene Kolleg:innen – das eigene Lernen und die Leistung verbessern kann.
	Diese Kompetenz trägt zur erfolgreichen beruflichen Entwicklung bei, da sie es ermöglicht, die Stärken von Kolleg:innen zu nutzen, produktive Beziehungen aufzubauen und Herausforderungen im Team zu bewältigen. „Ich weiß, wen ich um Unterstützung bitten kann.“	2 Mit Unterstützung anwenden	Arbeitet mit anderen zusammen und bittet gezielt um Unterstützung. Weiß, wie man effektiv im Team agiert und bei Bedarf Hilfe einholt.
		3 Selbstständig handeln	Nimmt eigenständig Kontakt zu anderen auf, um Unterstützung zu erhalten und Arbeitsbeziehungen zu etablieren. Teilt Aufgaben sinnvoll, sucht aktiv nach Hilfe und arbeitet zielgerichtet im Team.
Anfallende Aufgaben ausführen und entsprechende Aktionen setzen	Fähigkeit, notwendige Aufgaben auszuführen und Aktionspläne effektiv umzusetzen.	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung die Notwendigkeit, Aufgaben zu erfüllen und Pläne umzusetzen, um berufliche Ziele zu erreichen. Übernimmt Verantwortung für gezieltes Handeln.
	Diese Kompetenz stärkt die Eigenverantwortung und Handlungskompetenz von Personen, indem sie ihnen ermöglicht, Pflichten zuverlässig zu erfüllen und ihre	2 Mit Unterstützung anwenden	Setzt unter Anleitung eines:r Vorgesetzten einen detaillierten Aktionsplan um, um ein Projekt zu vollenden. Nutzt Checklisten, Fortschrittsbesprechungen und Feedback des Teams, um Aufgaben korrekt und pünktlich zu erledigen.



DIDACTIVE

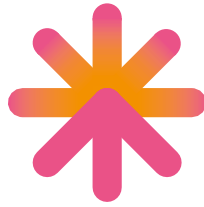
	Ziele effizient zu erreichen. „Ich weiß, wie ich Aufgaben effektiv erledige und meine Pläne in die Tat umsetze, um meine beruflichen Ziele zu erreichen.“	3 Selbstständig handeln	Ist in der Lage, notwendige Aufgaben zu identifizieren, deren Ausführung zu planen und Aktionspläne effizient umzusetzen. Bewältigt auch komplexe Aufgaben und verfolgt eigenständig Zielerreichung.
--	---	-------------------------	--



DIDACTIVE

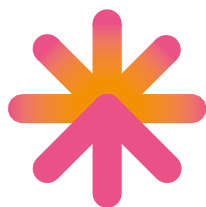
Selbstregulierung & Resilienz (LifeComp P1, P2, P3)

Sub-competence	Descriptor	Competence level	Descriptor(s) of level
Mit Emotionen und Stress umgehen	Fähigkeit, die eigenen Emotionen und Stresspegel zu regulieren, um Wohlbefinden und Produktivität zu bewahren. <i>„Ich weiß, wie ich meine Emotionen und meinen Stress effektiv bewältige.“</i>	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, dass der Umgang mit Emotionen und Stress für berufliche Leistungsfähigkeit wichtig ist. Beginnt, eigene emotionale Auslöser und Stressfaktoren zu identifizieren.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Hat mit Unterstützung von Kolleg:innen, Vorgesetzten oder Berater:innen Strategien für Stress- und Zeitmanagement erlernt und setzt diese in belastenden Situationen ein.
		3 Eigenständig handeln	Geht eigenständig mit Emotionen und Stress um. Identifiziert Stressfaktoren, wendet geeignete Bewältigungsstrategien an und hält emotionale Balance aufrecht.
Eigenen Stärken und Grenzen kennen	Bewusstsein über die eigenen Stärken und Schwächen, um informierte Entscheidungen zu treffen und realistische Ziele zu setzen. <i>„Ich weiß, wie ich meine Stärken erkenne und meine Grenzen anerkenne.“</i>	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung die Bedeutung von Selbstwahrnehmung für die persönliche und berufliche Entwicklung. Identifiziert eigene Stärken und Schwächen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Reflektiert mithilfe von Feedback die eigenen Stärken und Grenzen. Nutzt diese Erkenntnisse zur Festlegung realistischer beruflicher Ziele und Entwicklungspläne.
		3 Eigenständig handeln	Erkennt die eigenen Stärken und Schwächen eigenständig und nutzt sie gezielt. Strebt aktiv nach persönlichem Wachstum und kontinuierlicher Verbesserung.
Gesundheit erhalten	Fähigkeit, eine gute physische und mentale Gesundheit zu bewahren, um	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, wie wichtig körperliche und mentale Gesundheit für Wohlbefinden und beruflichen Erfolg ist. Akzeptiert



DIDACTIVE

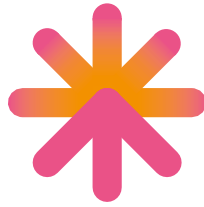
	so ganzheitliches Wohlbefinden und beruflichen Erfolg zu sichern: <i>„Ich fühle mich stark genug, um es zu schaffen.“</i> <i>„Das sind mögliche Wege, um einen gesunden Lebensstil zu führen und meine Karriereziele zu unterstützen.“</i>		die Notwendigkeit eines gesunden Lebensstils.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Führt gesundheitsfördernde Routinen mit Anleitung aus. Sucht aktiv nach Ideen und Lösungen für ein ausgewogenes Leben.
		3 Eigenständig Handeln	Pflegt eigenständig einen gesunden Lebensstil durch z. B. regelmäßige Bewegung, ausgewogene Ernährung und mentale Wellness. Strebt kontinuierlich danach, Gesundheit und Wohlbefinden zu verbessern.
Aufgaben erledigen und Pläne entwickeln	Fähigkeit, Aufgaben zu erfüllen und Pläne umzusetzen, um berufliche Ziele zu erreichen: <i>„Ich weiß, wie ich Aufgaben effektiv erledige und meine Pläne in die Tat umsetze, um meine beruflichen Ziele zu erreichen.“</i>	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung die Notwendigkeit, Aufgaben zu erfüllen und Pläne umzusetzen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Führt Aufgaben und Pläne mit Unterstützung anderer aus. Befolgt strukturierte Prozesse.
		3 Eigenständig handeln	Erledigt Aufgaben und setzt Pläne eigenständig um. Überprüft und verfeinert Maßnahmen kontinuierlich im Einklang mit den Karriereziele.



DIDACTIVE

Lernen lernen & Anpassungsfähigkeit (LifeComp L3, S1)

Sub-competence	Descriptor	Competence level	Descriptor(s) of level
Fortschritte beobachten	Fähigkeit, den eigenen Fortschritt zu erfassen und zu analysieren, um Entwicklung und Zielerreichung zu überprüfen: „Ich weiß, wie ich meinen Fortschritt dokumentiere, um sicherzustellen, dass ich meinen Karrierezielen näherkomme.“	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, wie wichtig es ist, Fortschritte bei der persönlichen und beruflichen Entwicklung zu verfolgen. Nimmt Feedback an und erkennt Verbesserungsbedarf..
		2 Mit Unterstützung anwenden	Nutzt aktiv Werkzeuge und Ressourcen von Mentor:innen oder Unterstützungsangeboten, um den eigenen Fortschritt zu überwachen und zu reflektieren. Führt regelmäßig Gespräche mit Vorgesetzten oder Begleitpersonen über die Entwicklung.
		3 Eigenständig handeln	Entwickelt eigenständig Systeme zur Fortschrittskontrolle und Bewertung. Passt Ziele und Strategien auf Basis von Selbstreflexion und Feedback an.
Pläne überprüfen	Fähigkeit, Pläne regelmäßig zu hinterfragen und anzupassen, sodass sie relevant und realistisch bleiben. „Das sind die Schritte, die ich gehe, um meine Karrierepläne bei Bedarf zu überprüfen und anzupassen.“	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung die Notwendigkeit, Karrierepläne regelmäßig zu reflektieren. Akzeptiert, dass sich Pläne aufgrund neuer Informationen oder Umstände ändern können.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Überprüft Karrierepläne mit Unterstützung eines Mentors oder einer Karriereberatung. Nutzt strukturierte Prozesse zur Bewertung von Umsetzbarkeit und Effektivität bestehender Pläne.
		3 Eigenständig handeln	Führt regelmäßig unabhängige Überprüfungen von Karriereplänen durch. Trifft informierte Entscheidungen zur Anpassung auf Grundlage von Selbstreflexion und langfristigen Karrierezielen.



DIDACTIVE

Auswirkungen des eigenen Handelns erkennen	Fähigkeit, die Auswirkungen eigener Handlungen und Entscheidungen auf das direkte Arbeitsumfeld, Kolleg:innen und Familie zu erkennen und zu bewerten: „Ich weiß, wie ich die Folgen meiner Entscheidungen reflektiere, um verantwortungsvoll und bewusst zu handeln.“	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, dass persönliche und berufliche Entscheidungen Einfluss auf das Umfeld haben. Versteht die Bedeutung, diese Auswirkungen in Entscheidungsprozesse einzubeziehen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Sucht aktiv Rat, wie sich Entscheidungen auf Kolleg:innen, Familie oder die Arbeitsplatzkultur auswirken..
		3 Eigenständig handeln	Bezieht Auswirkungen beruflicher Entscheidungen eigenverantwortlich in die Planung mit ein. Handelt nachhaltig und ethisch..
Anpassungen vornehmen	Fähigkeit, flexibel und anpassungsfähig auf Veränderungen zu reagieren und notwendige Anpassungen vorzunehmen: „Das sind die Anpassungen, die ich vornehme, um mich neuen Herausforderungen und Chancen anzupassen.“	1 Verstehen	Erkennt mit umfassender Anleitung, dass Flexibilität und Anpassungsfähigkeit entscheidend für persönliche und berufliche Entwicklung sind. Akzeptiert die Notwendigkeit von Veränderungen.
		2 Mit Unterstützung anwenden	Nimmt Anpassungen an Plänen und Vorgehensweisen mit Unterstützung durch Mentor:innen oder Vorgesetzte vor. Kann sich anhand von Feedback und veränderten Rahmenbedingungen weiterentwickeln.
		3 Eigenständig Handeln	Nimmt Veränderungen selbstbewusst in die eigene Planung und Strategie auf. Reagiert proaktiv auf neue Herausforderungen und Chancen.